

FORUM

SZKOLENIOWE



TEMAT NUMERU

Nauczyciele
policyjnis. 4 ▶ Jak zostać
nauczycielem policyjnyms. 59 ▶ Nowe szkolenia
i kursy

Słowo wstępne



Szanowni Państwo.

Bardzo się cieszę, że mogę przekazać w ręce czytelników kolejny numer Policyjnego Forum Szkoleniowego, które od wielu lat wydawane jest w Szkole Policji w Katowicach. To już jedenaste wydanie naszego czasopisma.

Bieżący rok był dla nas bardzo intensywny. Oprócz realizacji szkoleń zawodowych podstawowych i kursów specjalistycznych do naszej oferty szkoleniowej włączyliśmy szkolenia zawodowe podoficerskie oraz aspiranckie. Zgłosiliśmy także gotowość do realizacji kursu specjalistycznego w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy, pozyskując na jego potrzeby niezbędny sprzęt i wyposażenie. Przygotowujemy się również organizacyjnie i logistycznie do zwiększenia stopnia zaspokojenia potrzeb szkoleniowych w odniesieniu do kursu specjalistycznego w zakresie ruchu drogowego. Wykorzystujemy także sprawdzoną w praktyce formę współpracy z komendami wojewódzkimi Policji, realizując wiele kursów specjalistycznych w formie wyjazdowej na terenie garnizonów południowej Polski. Współorganizujemy turnieje wiedzy i umiejętności zawodowych dedykowane kierownikom rewirów dzielnicowych i dzielnicowym

oraz służbie dyżurnej jednostek organizacyjnych Policji. Jak widać spektrum naszej działalności dydaktycznej systematycznie się powiększa.

Czas ten to także finalizowanie kluczowego dla naszego funkcjonowania zadania inwestycyjnego, a dotyczącego rozbudowy i przebudowy policyjnej strzelnicy ćwiczebnej. Modernizujemy także zewnętrzny taktyczny tor przeszkód. Mam nadzieję, że już niebawem policjanci będą mogli nabywać i doskonalić swoje umiejętności z wykorzystaniem tych obiektów szkoleniowych.

Bieżący rok to także zmiany kadrowe, związane z odejściem grupy policjantów na zaopatrzenie emerytalne. Ale co szczególnie ważne i co napawa optymizmem na przyszłość, dotoczyło do nas także wielu doświadczonych policjantów z jednostek terenowych Policji, którzy teraz realizują się zawodowo na stanowiskach dydaktycznych, kształcąc policyjne kardy. Przedstawiając czytelnikom sylwetkę nauczyciela policyjnego mam nadzieję, że w ten sposób zachęcimy kolejnych policjantów, do podjęcia wyzwania i kontynuacji służby, tym razem na stanowisku policyjnego dydaktyka. Mamy bowiem świadomość, że największą wartością każdej organizacji są tworzący ją ludzie.

Oddając w ręce czytelników bieżące wydanie Policyjnego Forum Szkoleniowego chcę podziękować wszystkim autorom tekstów w nim zamieszczonych. Dziękuję za chęć podzielenia się swoimi przemyśleniami, spostrzeżeniami i uwagami, które są nieocenioną wartością w procesie szkolenia i doskonalenia zawodowego. Podziękowania kieruję także do zespołu redakcyjnego i programowego. Życząc satysfakcjonującej lektury, już dzisiaj zapraszam do redagowania razem z nami kolejnego numeru forum.

Z wyrazami szacunku

insp. Jarosław Gałuszka

Komendant Szkoły Policji w Katowicach

Policyjne
Forum Szkoleniowe
1/2023 (nr 11, rok XI)
ISSN 2353-1231

WYDAWCA:



Szkoła Policji
w Katowicach
ul. gen. Jankego 276
40-684 Katowice
tel. sek.: 47 8516 304
centrala: 47 8516 255
www.katowice.szkolapolicji.gov.pl

Redaktor naczelny:

insp. dr Gabriela Socha
— Zastępca Komendanta Szkoły Policji
w Katowicach

Rada programowa:

Przewodniczący:
insp. Zbigniew Chrząstek
— Zastępca Komendanta Szkoły Policji
w Katowicach

Członkowie:

insp. Jarosław Gałuszka
— Komendant Szkoły Policji w Katowicach

nadinsp. dr Rafał Kocharczyk
— Komendant Wojewódzki Policji w Opolu

nadinsp. dr Jarosław Kaleta
— Komendant Wojewódzki Policji w Kielcach

nadinsp. Michał Ledzion
— Komendant Wojewódzki Policji w Krakowie

nadinsp. Roman Rabsztyn
— Komendant Wojewódzki Policji w Katowicach

nadinsp. Dariusz Wesołowski
— Komendant Wojewódzki Policji we Wrocławiu

nadinsp. Dariusz Matusiak
— Komendant Wojewódzki Policji w Rzeszowie

Sekretarz redakcji:

nadkom. Marcin Sędek
— Naczelnik Wydziału Prezydyjnego Szkoły
Policji w Katowicach

Redaktor wydawniczy:

Paweł Mięsiak
(redakcja, korekta, projekt graficzny, skład
i przygotowanie do druku)

Druk:

Drukarnia Grafpress

Redakcja zastrzega sobie prawo do skracania
i redagowania tekstów. Zdjęcia i grafiki
wykorzystane w publikacji jako ilustracje i tła
pochodzą z archiwów szkoły lub bezpłatnych
serwisów plików.
Zdjęcie na okładce: Paweł Mięsiak.

Oddano do druku w listopadzie 2023 r.

Czasopismo bezpłatne

POLICYJNE FORUM SZKOLENIOWE

W numerze...



4



51

59



TEMAT NUMERU

4 Jak zostać nauczycielem policyjnym

8 Nie tolerujemy „lipy”

11 Działamy także w terenie



15 Ideał policyjnego nauczyciela?

17 Z psychologiem na lekcji

19 Informatyka w Policji to nie tylko bazy danych

21 Pierwsza pomoc w szkolnictwie policyjnym



23 Ile wart jest nauczyciel policyjny?

TEMAT NUMERU SYLWETKA

28 Zaczęło się od... bujania w obłokach

31 Mentor taktyki i technik interwencji



34 Na lądzie i na wodzie

37 Z zamiłowania sportowiec, przyrodnik, pasjonat fotografii...

40 Stawianie sobie celów – plan, który działa

43 Od wychowawcy do nauczyciela policyjnego

45 Być dobrym policjantem to być dobrym człowiekiem

ETYKA

48 Praktyczne wskazówki wynikające z „Zasad etyki...”

SZKOLENIE

49 Struktura organizacyjna i kadrowa SP w Katowicach

51 Możliwość rozbudowy Szkoły Policji w Katowicach

54 Zadania Wydziału Dowodzenia i Wychowania...

56 Rola samorządu słuchaczy w szkole Policji

59 Nowe szkolenia i kursy

64 20-lecie zasad etyki zawodowej policjanta

66 Policyjny słownik polsko-czesko-słowacko-angielski

PO GODZINACH

67 Kim jest AFOL?

WYDARZENIA

69 XIII Finał Zawodów „Dzielnicy Roku”

70 22. Dzień Otwarty Szkoły Policji w Katowicach

BIBLIOTECZKA

71 Nowości wydawnicze Szkoła Policji w Katowicach

Jak zostać nauczycielem policyjnym

PODKOM. DANIEL GŁOWACKI

WYDZIAŁ METODYKI I ORGANIZACJI SZKOLENIA
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Aktualnie nasza szkoła realizuje szkolenia zawodowe (podstawowe, podoficerskie i aspiranckie) oraz 38 kursów specjalistycznych o zróżnicowanej tematyce, które realizowane są przez poszczególne komórki dydaktyczne: Zakład Prewencji i Ruchu Drogowego, Zakład Wyszczolenia Specjalnego, Zakład Ogólnozawodowy, Zakład Służby Kryminalnej, Wydział Metodyki i Organizacji Szkolenia oraz Wydział Dowodzenia i Wychowania.

WYKŁADOWCY STOWARZYSZENI

Szkoła Policji w Katowicach w ramach współpracy z Komendami Wojewódzkimi Policji w Katowicach, Krakowie, Opolu i Wrocławiu korzysta z bogatego doświadczenia policjantów na co dzień pełniących służbę w jednostkach terenowych garnizonów południowej polski.

Charakter współpracy polega na propagowaniu wśród policjantów pełniących służbę w terenie idei „wykładowców stowarzyszonych”. Takie działania mają na celu jak największe urealnienie i upracticznienie realizowanych w szkole Policji zajęć oraz zwiększenie ich atrakcyjności. Biorąc pod uwagę realizowane w naszej szkole kursy i szkolenia najbardziej pożądane są wiedza i doświadczenie funkcjonariuszy na co dzień realizujących czynności służbowe obejmujące problematykę:

- wyszkolenia strzeleckiego oraz taktyki i technik interwencji,
- działań związanych z przywraca-

Szkoła Policji w Katowicach jest jedną z sześciu w Polsce jednostek organizacyjnych Policji przewidzianych do prowadzenia szkoleń i doskonaień zawodowych.

- niem zbiorowego naruszenia porządku publicznego,
- pierwszej pomocy,
- praktycznych aspektów współpracy z mediami,
- stosowania komunikacji interpersonalnej,
- przeciwdziałania, zapobiegania i zwalczania zjawisk kryminogennych,
- wykorzystania systemów informatycznych Policji (KSIP, SWD, SIS),
- metod prewencji kryminalnej w pracy spottersa,
- diagnozowania i rozwiązywania problemów kryminalnych,
- roli i znaczenia programów profilaktycznych w pracy Policji oraz zasad budowy programów profilaktycznych,
- realizacji zadań obronnych w jednostce organizacyjnej Policji,
- profilaktyki społecznej,
- ujawniania, zabezpieczania i odzyskiwania mienia oraz sprawowania nadzoru w tym zakresie,
- karuzeli finansowej i innych przestępstw związanych z VAT-em,
- wykrywania przestępstw związanych z podatkami pośrednimi,
- ujawniania i wykrywania przestępstw związanych z funduszami UE,
- czynności policjanta jako oskarżyciela publicznego,
- postępowania w sprawach o wykroczenia – aspekty praktyczne,
- kryminalistyki,
- ruchu drogowego,
- realizowania konwojów i doprowadzeń,

- pełnienia służby w PdOZ i PID,
- zadań realizowanych przez dyżurnego,
- ochrony danych osobowych,
- zadań realizowanych przez dzielnicowego oraz nadzoru nad jego służbą.

Złożenie akcesu przez zainteresowanego policjanta posiadającego wiedzę z powyższych zakresów wiąże się z udziałem w konsultacjach metodycznych, przygotowujących grupę policjantów do realizacji zajęć w naszej szkole. Zdobyte umiejętności nierzadko wykorzystywane są podczas wewnętrznych doskonaień w jednostkach terenowych. Dotychczasowa współpraca w tym zakresie zawsze odbywała się z dużym zaangażowaniem, co w powiązaniu z posiadanymi predyspozycjami i doświadczeniem zawodowym prowadzących miało pozytywny wpływ na przebieg zajęć dydaktycznych prowadzonych w Szkole Policji w Katowicach.

Dlatego też mając na uwadze pozytywne doświadczenia z lat poprzednich w tym roku po 3 latach przerwy związanej z pandemią Komendant Szkoły Policji w Katowicach wystąpił z prośbą do Komendantów Wojewódzkich w Katowicach, Wrocławiu, Opolu oraz Krakowie o rozpropagowanie informacji dotyczących wykładowcy stowarzyszonego. Warto zauważyć, że w wielu przypadkach uczestnictwo w idei nauczyciela stowarzyszonego było pierwszym krokiem do decyzji o skierowaniu dalszej kariery zawodowej w stronę szkolnictwa policyjnego. Obecnie kilku

nauczycieli pełniących służbę w naszej szkole może pochwalić się wcześniejszą współpracą w roli nauczyciela stowarzyszonego.

LEKcja POKAZOWA

Aby zapewnić prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego niezbędni są policjanci posiadający doświadczenie oraz dysponujący fachową wiedzą w szerokim zakresie zagadnień policyjnych.

Każdy zainteresowany podjęciem służby jako nauczyciel policyjny musi spełnić wymogi niezbędne – określone w rozporządzeniu Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 16 grudnia 2022 r. w sprawie wymagań w zakresie wykształcenia, kwalifikacji zawodowych i stażu służby, jakim powinni odpowiadać policjanci na stanowiskach komendantów Policji i innych stanowiskach służbowych, a także wymogi dodatkowe stawiane kandydatom na stanowisko dydaktyczne w poszczególnych zakładach. Kandydaci powinni cechować się doświadczeniem w służbie m.in.:

- prewencyjnej,
 - kryminalnej,
 - śledczej lub zespołu ds. wykroczeń,
 - posiadanie uprawnień instruktora strzelań policyjnych,
 - ukończony kurs z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej,
 - posiadanie uprawnień do samodzielnego prowadzenia zajęć w jednostce organizacyjnej Policji oraz egzaminowania policjantów w zakresie taktyki i technik interwencji,
 - umiejętności posługiwania się pałąk służbową uzyskane podczas kursu specjalistycznego w zakresie taktyki i technik interwencji.
- Ponadto pożądanym jest aby kandydaci posiadali:
- co najmniej 10-letni staż służby w Policji,
 - kwalifikacje lub doświadczenie pedagogiczne,
 - wykształcenie wyższe – prawo, administracja, bezpieczeństwo publiczne, bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo wewnętrzne, kryminalistyka, wychowanie fizyczne,
 - uprawnienia instruktora strzelectwa sportowego,
 - uprawnienia instruktora sportu w sportach walki,
 - uprawnienia ratownika medycznego,
 - doświadczenie z pracą przy policyjnych systemach informatycznych,
 - ukończony kurs związany z informatyką policyjną.
- Każdy rodzaj umiejętności uzyskanych w formie kursów specjalistycznych czy zdobytych poza Policją przyczynia się do podnoszenia poziomu realizacji zajęć.
- Procedura naboru na stanowiska dydaktyczne określona jest w wytycznych nr 3 Komendanta Szkoły Policji w Katowicach. Kandydat jest zobligowany do złożenia wymaganych dokumentów w postaci:
- kwestionariusza kandydata,
 - listu motywacyjnego,
 - kopii dokumentów potwierdzających wykształcenie i kwalifikacje zawodowe,
 - kopii ostatniej opinii służbowej.



Nauczyciele Szkoły Policji w Katowicach

W pierwszym etapie następuje weryfikacja ofert, po dokonaniu wstępnej oceny przydatności kandydata do pełnienia służby na stanowisku we właściwej komórce dydaktycznej następuje rozmowa przed komisją kwalifikacyjną w skład której wchodzi: kierownik komórki ds. kadrowych i właściwej, do której aspiruje kandydat oraz psycholog. Kolejnym etapem jest samodzielne przeprowadzenie zajęć dydaktycznych dla słuchaczy, podczas których kompetencje kandydata oceniane są przez kierownika komórki dydaktycznej i właściwej w sprawach metodyki oraz psychologa. Fakultatywnie możliwa jest rozmowa z Zastępcą Komendanta Szkoły właściwym w sprawach dydaktycznych. Ostatnim etapem procedury naboru na stanowisko dydaktyczne jest podjęcie decyzji przez Komendanta Szkoły Policji w Katowicach.

Osoby zainteresowane rozpoczęciem kariery zawodowej jako nauczyciele policyjni mogą liczyć na pomoc doświadczonej kadry szkoły, uzysku-

jąc m.in. wskazówki na temat przygotowania się do lekcji, niezbędne pomoce dydaktyczne mające ułatwić profesjonalne przeprowadzenie zajęć.

STAŻ DYDAKTYCZNY

Policjant – nauczyciel policyjny rozpoczynający pracę na stanowisku dydaktycznym z dniem przyjęcia do służby w Szkole Policji objęty jest stażem dydaktycznym, w trakcie którego zdobywa wiedzę, umiejętności i doświadczenie niezbędne do właściwej realizacji zadań w ramach procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Staż trwa nie krócej niż 6 mieniący i nie dłużej niż 12 miesięcy, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach może być on skrócony lub wydłużony. Na czas trwania stażu dydaktycznego przełożony wyznacza opiekuna dydaktycznego. Opiekunami są policjanci posiadający duże doświadczenie dydaktyczne i merytoryczne, aby w każdej chwili udzielić niezbędnej pomocy policjantowi rozpoczynającemu karierę w charakterze na-

uczyciela. Stażysta wraz z opiekunem wspólnie określają cele oraz zadania, które uzależnione powinny być w szczególności od posiadanego wykształcenia oraz kwalifikacji, rodzaju wykonywanej wcześniej służby i doświadczenia zawodowego. Zakres zadań podczas stażu powinien między innymi zmierzać do wykształcenia u stażysty umiejętności o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, w szczególności m.in. w zakresie:

- opracowywania pomocy dydaktycznych,
- projektowania i doboru odpowiednich środków do realizacji poszczególnych tematów,
- samodzielnej realizacji zajęć różnymi metodami i formami kształcenia z wykorzystaniem wszelkich dostępnych środków dydaktycznych,
- współpracy z grupą szkoleniową,
- czynności związanych z egzaminowaniem słuchaczy.

W czasie trwania stażu nauczyciel ma możliwość uczestniczenia w roli obserwatora w zajęciach prowadzo-



Kadra szkoły i słuchacze w trakcie egzaminu

nych przez doświadczoną kadrę oraz obowiązek brania udziału w konsultacjach metodycznych. Ponadto podczas prowadzenia przez siebie zajęć jest obserwowany przez opiekuna dydaktycznego, a także kontrolowany i hospitowany. W przypadku zrealizowania na wymaganym poziomie wszystkich zadań stażu dydaktycznego, bezpośredni przełożony stażysty występuje do Komendanta właściwego w sprawach dydaktycznych z wnioskiem o zakończenie stażu dydaktycznego.

NADZÓR DYDAKTYCZNY

Poziom realizacji zajęć jest niezwykle ważnym aspektem w codziennej pracy nauczyciela, aby zawsze był on wysoki, Komendant Szkoły określił wytyczne zawierające szeroko rozumiany nadzór dydaktyczny.

Realizacja nadzoru prowadzona jest w formie hospitacji i kontroli zajęć. Stosowanie form nadzoru służy diagnozie efektów pracy nauczyciela policyjnego w obszarach wybranych procesów kształcenia oraz jego doskonalenia. Hospitacje to czynności polegające na bezpośredniej obserwacji przez osoby uprawnione sposobu realizacji zajęć przez nauczyciela. Celem hospitacji jest analiza i ocena merytorycznego i dydaktycznego przygotowania. Ponadto ocena służy formowaniu wniosków na przyszłość celem poprawy jakości i efektywności kształcenia. Hospitacje podzielono na dwa rodzaje, hospitacja kontrolno-oceniająca polega na obserwacji zajęć ze szczególnym uwzględnieniem ich merytorycznego poziomu i połączona jest z dokonaniem oceny pracy nauczyciela policyjnego. Odbywa się co najmniej raz w roku i obejmuje każdego nauczyciela. Hospitacja doradczo-doskonaląca polega na obserwacji warsztatu pracy nauczyciela, której wynikiem jest udzielenie wskazówek w zakresie rozwoju kompetencji pedagogicznych. W przypadku stażysty odbywa się ona raz na kwartał, natomiast w pozostałych przypadkach decyzję o ich częstotliwości podejmuje kierownik, z reguły raz na rok. Kontrole zajęć są działaniami doraźnymi mającymi za zadanie sprawdzenie prze-

strzegania formalnych i organizacyjnych wymogów procesu nauczania a w szczególności punktualności rozpoczęcia lub zakończenia zajęć, prawidłowości dokonywania wpisów w dzienniku czy zgodności realizowanych zajęć z programem szkoleń i kursów a także planem zajęć. Nadzór dydaktyczny ma więc szeroki zakres związany z kontrolą oraz oceną jakości pracy szkoły oraz samych nauczycieli, a także zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki.

DOSKONALENIA ZAWODOWE

Doskonalenie zawodowe to nieodłączny element rozwoju zawodowego każdego policjanta, polega on na zaplanowanym procesie kształcenia, podwyższeniu i modyfikacji zawodowych kompetencji oraz kwalifikacji, a także na wszechstronnym rozwoju.


Proces doskonalenia trwa od podjęcia decyzji o wstąpieniu do służby przez cały okres aktywności zawodowej. Aby sprostać stawianym Policji zadaniom należy wykształcić wysokiej klasy specjalistów w wielu obszarach, z którymi nasza instytucja na co dzień się spotyka. Doskonalenie przede wszystkim odbywa się przez samokształcenie, które wspierane jest organizowaniem szkoleń oraz doskonalen zawodowych dla policjantów.

W Szkole Policji w Katowicach realizowane są obecnie szkolenia zawodowe podstawowe, podoficerskie i aspiranckie w celu odpowiedniego przygotowania policjantów do wykonywania zadań służbowych na odpowiednim poziomie. Tam gdzie wymagane są specjalistyczne umiejętności do wykonywania dalszych zadań organizowane są doskonalenia zawodowe centralne realizowane w formie kursów specjalistycznych. Na chwilę obecną w naszej szkole realizowanych jest 38 kursów specjalistycznych o różnicowanej tematyce. Umiejętności nabyte podczas kursów wykorzystywane są w codziennej służbie. Baza realizowanych przedsięwzięć wychodzi naprzeciw ciągle zmieniającym się przepisom prawa, nowym zagrożeniom oraz sytuacjom, z jaki-

mi spotykają się interweniujący policjanci. Przykładem może tu być nowy kurs specjalistyczny dla osób realizujących zadania inspektorów ochrony danych, który powierzony został do realizacji min. naszej szkole.

Aby proces dydaktyczny realizowany w Szkole Policji był na wysokim poziomie sami nauczyciele muszą nieustannie podnosić wiedzę i umiejętności. Doskonalenie zawodowe, zarówno kadry dydaktycznej jak i wspomagającej, odbywa się na zasadzie doskonalenia lokalnego, doskonalenia zawodowego centralnego lub praktyk zawodowych. W planie doskonalenia lokalnego ujmuje się tezy i zagadnienia szczegółowe, założenia organizacyjne, przewidywany czas trwania, cel szkolenia, metodę, pomoce dydaktyczne, które są istotne dla realizacji zadań służbowych. Realizacja doskonalenia prowadzona jest w celu utrzymania, a gdy to jest niezbędne również podnoszenia sprawności fizycznej, umiejętności strzeleckich, a także jako instruktaz prowadzony w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania zadań i czynności służbowych, może wynikać z indywidualnych potrzeb poszczególnych grup nauczycieli lub całego stanu jednostki szkoleniowej.

Doskonalenie zawodowe centralne prowadzone jest w formie kursów specjalistycznych lub innych przedsięwzięć. Kurs prowadzi się na podstawie programu nauczania określonego przez Komendanta Głównego Policji. Praktyki zawodowe odbywają się zgodnie z planem praktyk na dany rok kalendarzowy, na podstawie rozkazu personalnego o czasowym delegowaniu do pełnienia służby.

Praktyki trwają od 5 do 10 dni, a w uzasadnionych przypadkach mogą zostać wydłużone lub skrócone. Realizowane są w jednostkach Policji najczęściej w miejscu zamieszkania lub stałego pełnienia służby, chyba że specyfika lub zakres tematyczny praktyk lub specjalizacji zawodowej nauczyciela wymaga innego miejsca. Zadania wyznacza się zgodnie ze specjalizacją zawodową i potrzebami. Realizacja praktyki zawodowej dokumentowana jest w dzienniczku. 

Nie tolerujemy „lipy”

INSP. DR GABRIELA SOCHA

ZASTĘPCA KOMENDANTA SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH
DS. DYDAKTYCZNYCH

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, ale żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało”
Janusz Korczak

Na kanwie obserwacji tego co dzieje się obecnie w Polsce i na świecie można stwierdzić, że stale zmieniające się zagrożenia stawiają wciąż nowe wyzwania przed polską Policją, w tym także przed szkolnictwem policyjnym.

Szkolnictwo policyjne w Polsce opiera swój potencjał na Akademii Policji w Szczytnie, Centrum Szkolenia Policji w Legionowie oraz trzech szkołach, tj. Szkole Policji w Katowicach, Pile i Słupsku, a także na Ośrod-

ku Szkolenia Policji w Łodzi z siedzibą w Sieradzu. Należy zauważyć, że kierownictwo polskiej Policji dostrzega potrzebę zwiększenia tej liczby, czego wyrazem są między innymi działania zmierzające do powstania nowej szkoły policyjnej w Lublinie, a także rozmowy na temat rozbudowy bazy szkoleniowej pozostałych szkół, w tym Szkoły Policji w Katowicach. Potrzeby te wynikają głównie z konieczności wyedukowania policjantów szkoleń podstawowych oraz realizacji różnego typu kursów spe-

cialistycznych pozostających w szczególnym zainteresowaniu Policji, tzw. kursów priorytetowych określonych przez Komendę Główną Policji.

Na wstępie możemy postawić tezę, że szkolnictwo policyjne powinno ewoluować w związku ze zmieniającą się wokół nas rzeczywistością oraz sytuacją geopolityczną.

Polska usytuowana jest w strategicznie ważnym miejscu Europy. Wiele z tego, co dzieje się u naszych sąsiadów, bezpośrednio wpływa na polską rzeczywistość, a co za tym idzie rów-



niez na Policję. Przez lata głównym dylematem geopolitycznym naszego kraju było jego położenie pomiędzy Rosją a Niemcami. Po zakończeniu II wojny światowej sytuacja geopolityczna Polski ulegała zmianom, m.in. poprzez członkostwo w Układzie Warszawskim, a po jego rozwiązaniu w NATO i Unii Europejskiej. Tym samym zaczęła kształtować się nowa polityka bezpieczeństwa Polski. Także Policja, oprócz nowej nazwy dla formacji zyskała nowy wymiar, zmierzający w kierunku chronienia i służenia społeczeństwu w oparciu o szeroko pojęty i systematycznie budowany dialog z nim. Ponadto formacja powróciła niejako do korzeni, kiedy to 27 września 1990 roku przystąpiła do struktur międzynarodowych, ponownie zostając członkiem Interpolu, a 23 grudnia 1991 roku do International Police Association (IPA). Łatwo zmienić nazwę, ale czy tak samo gładko można przejść przez zmianę mentalności? – z pewnością dużo trudniej, ale ten proces, po wymianie pokoleniowej mamy już w mojej opinii za sobą.

Policja to ponadstutysięczna formacja, na czele której stoi Komendant Główny Policji podległy ministrowi właściwemu do spraw wewnętrznych. Jest zatem sprawą oczywistą, że tak duży potencjał ludzki, do tego pozostający w strukturze zhierarchizowanej, odgrywa kluczową rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa wewnętrznego RP. O powyższym mogliśmy przekonać się przy okazji kryzysu migracyjnego na granicy Białorusi z Unią Europejską, kiedy to władze białoruskie uruchomiły kanały przerzutu migrantów na terytorium Litwy, Polski i Łotwy, a także w momencie inwazji Rosji na Ukrainę 24 lutego 2022 roku. W obydwu przypadkach Policja nie pozostawała bierna, wręcz przeciwnie, jej funkcjonariusze czynnie podjęli się pomocy (co należy podkreślić służbowo i prywatnie) osobom pokrzywdzonym w szerokim spektrum jej form. Aby jednak w pełni korzystać z tego potencjału należy w pierwszej kolejności dążyć do zapewnienia najwyższego poziomu wykształcenia nowych adeptów sztuki policyjnej, a następ-

nie do stałego podnoszenia ich zawodowych umiejętności przez wieloletnią, specjalistyczną edukację, zapewniającą sprawne działania, zarówno w sytuacjach szczególnych zagrożeń jak i konieczności podjęcia współpracy międzyinstytucjonalnej, tak jak to miało miejsce w przytoczonych okolicznościach.

Nauka w szkołach policyjnych oparta jest na stałych, w miarę potrzeby modyfikowanych programach szkoleń oraz kursów specjalistycznych, a efektem diagnozowanych potrzeb jest także wprowadzanie ich nowych rodzajów.

Skąd czerpiemy wiedzę dotyczącą kierunków doskonalenia obecnych rozwiązań na rzecz zwiększenia efektywności policyjnego szkolnictwa? Najczęściej wyznacznikiem takich posunięć jest obserwacja istniejącego stanu rzeczy, konieczność dostosowania się do niego oraz okresowa ocena (monitorowanie np. za pośrednictwem mierników) poziomu realizacji zadań, a co za tym idzie także ocena przygotowania policjantów do ich wykonywania. Zdąrza się, że determinantem są uchybienia ze strony samych funkcjonariuszy bądź wyraźna zmiana oczekiwań społecznych w obszarze podejmowanych przez Policję czynności.

Przeobrażenia w obrębie szkolnictwa policyjnego, a także doboru do służby wynikają również z faktu zmian zachodzących w psychice następujących po sobie pokoleń. Dzisiejszy kandydat do służby w Policji jest inaczej ukształtowany niż przeciętny Kowalski przyjmowany do służby 25 lat temu. Jest świadomy swojej wartości, pewny siebie, wymagający (również od innych). Potrafi dużo precyzyjniej formułować swoje cele, nie przejmuje się krytyką i często służbę definiuje jako pracę, z której bez wahania zrezygnuje jeśli uzna, że jego wyobrażenie o Policji było inne. Pojawia się pytanie, czy pod wysoko podniesioną głową nie kryje się pozbawiony uwagi rodzicielskiej, bądź skazany przez opinię publiczną na twardziela, młody i zagubiony człowiek. W tym miejscu dotknąć musimy ważnej kwestii, jaką jest kształt nadawany Policji właśnie

poprzez opinię publiczną. W dużej mierze to ona nas kreuje, wymagająca i bezwzględna, potrzebująca bohaterów – tych zdecydowanych w działaniu, a jednocześnie wrażliwych jak anioły miłosierdzia, świetnie wykształconych, samodzielnych i wszechwiedzących. Opinia publiczna ocenia rezultat działania, raczej nie pyta funkcjonariusza po trudnej interwencji ile ma służby, który raz zetknął się z daną sytuacją i jak się czuje. Sprawca natomiast ma prawo błędzić, gdyż jest pijany i dlatego trochę agresywny, znalazł się zresztą w trudnym położeniu życiowym, a policjant, no cóż, jest w służbie, którą sam sobie wybrał, ślubował na sztandar, że nawet z narażeniem życia..., a więc od niego wręcz trzeba wymagać!!!

Podczas całego okresu szkolenia podstawowego setki razy nauczyciele policyjni mówią słuchaczom o tym, z czym mogą się zetknąć podczas służby na ulicy, podnoszone są kwestie etyki zawodowej, uwrażliwia się na człowieka w kryzysie czy traumie, wpajając zasadę „Pomagamy i chronimy”. Niemniej obserwujemy również wyraźnie, że coraz częściej policjant ma do czynienia z interwencją trudną, uplasowaną poza jakimkolwiek schematem, a po niej zazwyczaj następuje z automatu chłodna analiza i bezwzględna ocena. Idąc dalej, powinniśmy zastanowić się, czy stwarzamy funkcjonariuszom właściwe warunki do pełnienia służby w takich sytuacjach, czy odpowiednio zabezpieczamy go prawnie, dając mu komfort działania. Jest to z pewnością obszar, który powinien ulegać stosownym przeobrażeniom już na etapie edukacji policyjnej.

Należy zatem stwierdzić, że bardzo duża liczba zmiennych wpływa na to jak wygląda Policja i policyjne szkolnictwo, które musi się dopasować do potrzeb i oczekiwań społecznych. Na każdym etapie nauki widać jak w sposób zaplanowany policjanci podążają w kierunku wiedzy i jak wielu z nich jest świadomych, że wiedza i sprawność w działaniu będzie ich tarczą i największym bogactwem w służbie.

Efektom wspomnianych zmian jest wyjście naprzeciw potrze-



Seminarium na temat podejmowania interwencji policyjnych wobec osób zachowujących się w sposób niestandardowy z udziałem przedstawicieli Biura Rzecznika Praw Obywatelski

bom kompleksowego uszczelnienia wiedzy policjantów służby prewencyjnej z zakresu podejmowania interwencji wobec osób zachowujących się w sposób niestandardowy np. agresywnych pod wpływem alkoholu, po zażyciu środków psychoaktywnych lub chorych psychicznie, poprzez wprowadzenie do realizacji przez Komendanta Głównego Policji kursu specjalistycznego potocznie zwanego kursem RNZ. Dogłębna analiza tych przypadków, ich coraz większa skala oraz ryzyko jakie niesie za sobą każda tego typu interwencja, zarówno dla życia osoby, wobec której jest podejmowana jak i samego policjanta, urealniły jego obecność w polskim szkolnictwie policyjnym. Na podkreślenie zasługuje fakt, że zagadnienie to jest zauważalne nie tylko przez Policję, ale coraz częściej jest przedmiotem wielu seminariów z udziałem takich podmiotów jak Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, wymiaru sprawiedliwości, służby zdrowia, etc.

Dużym zainteresowaniem cieszą się także szkolenia i kursy pro-

wadzone hybrydowo, którym szkolnictwo policyjne jest jak najbardziej przychylnie. Pamiętać należy jednak, że ich racja bytu powinna być zawsze ustanowiona przez przyzmat szeroko pojętego bezpieczeństwa oraz poziomu wyszkolenia policjanta, a nie ilości szkolonych osób. Są bowiem pewne specjalistyczne obszary wiedzy w szkolnictwie policyjnym, które z uwagi na ich rangę muszą być całkowicie wolne od jakichkolwiek braków.

Duży wpływ na funkcjonowanie Policji ma także globalizacja, nowe technologie, cyberprzestępczość, czy przestępczość transnarodowa. Wszystko to sprawia, że formacja musi ewaluować, dostosowywać się do nowych wyzwań i tym samym podnosić kompetencje funkcjonariuszy. Wymaga także zdecydowanego zwiększenia nakładów finansowych na szkolnictwo policyjne. Najwyższa Izba Kontroli w swoich pokontrolnych raportach wielokrotnie podkreślała rolę adekwatności narzędzi, z których korzysta szkolnictwo policyjne do środków jakimi dyspo-

nują jednostki terenowe oraz sami sprawcy przestępstw. Nie możemy uczyć walki z technologicznie rozwiniętą przestępczością za pośrednictwem przysłowiowej kredy i tablicy, tylko musimy sięgać po równie nowoczesne i zawansowane narzędzia. Niejednokrotnie sami nauczyciele policyjni, aby uczyć ze zrozumieniem potrzebują być odbiorcami wiedzy, która często sporo kosztuje. Najlepsi niech uczą najlepszych, niech do szkół policyjnych trafiają eksperci skłonni dzielić się swoją wiedzą z mniej doświadczonymi kolegami po fachu, za równie godne wynagrodzenie co fachowcy w terenie.

Nauczyciel dobrze przygotowany do swojej profesji, jeśli ma stworzone optymalne warunki do działania, sam określa sobie cele, które chce osiągnąć, a ważne jest, byśmy wszyscy zgodnie – przełożony i podwładny, jak to mawiał mój policyjny mentor – nie tolerowali „lipy”, czyli dawali z siebie na polu edukacji policyjnej sto procent zaangażowania, by te cele osiągnąć. ■

Działamy także w terenie

PODINSP. DR MICHAŁ ZIELONKA,

PODKOM. MARCIN KURPIŃSKI

ZAKŁAD PREWENCJI I RUCHU DROGOWEGO
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Po ukończeniu szkolenia zawodowego podstawowego, zdarza się, że jedno z pierwszych zdań jakie słyszą po powrocie do jednostki macierzystej młodzi adepci policyjnego rzemiosła brzmi: „Zapomnij młody o tym, co mówili w szkole, tu się tak nie robi”.



Podstawą takiego twierdzenia jest przekonanie niektórych policjantów o tym, że w szkole uczą sami teoretycy, ludzie oderwani od praktyki policyjnej, niemający pojęcia o tym, jak wygląda służba w terenie. Wypowiadając te słowa często nie mają świadomości, że nauczyciel policyjny to nie tylko teoretyk (choć teoretyczne rozważania są też w jego zainteresowaniu), ale przede wszystkim praktyk.

Dlatego też jednym z pożądaných warunków, które musi spełniać policjant pretendujący na stanowisko nauczyciela policyjnego, np. Zakładu Prewencji i Ruchu Drogowego Szkoły Policji w Katowicach, jest staż służby wynoszący co najmniej 10 lat. Zwracana jest również uwaga na umiejętność wykorzystania przykładów z doświadczenia zdobytego w jednostce terenowej podczas tzw. „lekcji pokazowej”.

Ponadto, już będąc na stanowisku instruktora bądź wykładowcy, zgodnie z treścią paragrafu 22 załącznika do zarządzenia 805 Komendanta Głównego Policji w sprawie „Zasad etyki zawodowej policjanta”, które brzmi: „Policjant powinien stale doskonalić i uzupełniać swoją wiedzę oraz umiejętności zawodowe, a także dbać o sprawność fizyczną” nauczyciel policyjny ciągle poszerza swoją wiedzę, m.in. poprzez przygotowywanie się do zajęć (w szczególności ze słuchaczami kursów specjalistycz-

nych), udział w konferencjach i seminariach, natomiast wiedzę praktyczną w dużej mierze poprzez udział w doskonaleniu zawodowym realizowanym w formie praktyki zawodowej czy też poprzez nadzór nad słuchaczami podczas realizacji służb patrolowych realizowanych w ramach szkolenia zawodowego podstawowego.

PRAKTYKI ZAWODOWE

Praktyki zawodowe nauczycieli policyjnych odbywają się zgodnie z planem praktyk na dany rok kalendarzowy, na podstawie rozkazu personalnego Komendanta Głównego Policji o czasowym delegowaniu do pełnienia służby. Czas praktyki zawodowej powinien wynosić 10 dni w służbie dla nauczycieli policyjnych komórki organizacyjnej właściwej w sprawach prewencji i ruchu drogowego oraz służby kryminalnej, w trzyletnich okresach rozliczeniowych. W uzasadnionych przypadkach Zastępca Komendanta Szkoły właściwy w sprawach dydaktycznych na wniosek kierownika komórki dydaktyczno-wychowawczej może podjąć decyzję o wydłużeniu lub skróceniu czasu trwania praktyki. Zadania, które będzie realizował nauczyciel policyjny wyznaczane są zgodnie ze specjalizacją zawodową wynikającą z kierunku kształcenia.

W Wydziałach Prewencji Komend i Komisariatów Policji nauczyciele

policyjni w ramach praktyk zawodowych m.in.: biorą udział w odprawach do służby, analizują materiały związane z realizacją działań w ramach Krajowej Mapy Zagrożeń Bezpieczeństwa, pełnią służbę wraz z kierownikiem rewiru dzielnicowych, analizują materiały związane z prowadzoną procedurą Niebieskiej Karty, zapoznają się z dokumentacją prowadzoną przez kierownika rewiru dzielnicowych, pełnią służbę w rewirze dzielnicowych, realizują zadania dzielnicowego oraz zapoznają się z prowadzoną przez niego dokumentacją. Ponadto pełnią służby w pomieszczeniach dla osób zatrzymanych oraz zapoznają się z dokumentacją dotyczącą koordynacji, nadzoru oraz wydarzeń nadzwyczajnych zaistniałych w tych pomieszczeniach.

Natomiast zakres tematyczny praktyki w Komendach Miejskich Policji w Wydziale Ruchu Drogowego obejmuje m.in. udział w odprawach do służby i w czynnościach w zakresie analizy stanu bezpieczeństwa ruchu drogowego, analizę zdarzeń drogowych, udział w czynnościach kontrolnych policjantów ruchu drogowego, kontrolę stanu technicznego pojazdów, udział w czynnościach z zakresu pomiaru prędkości i rejestracji zachowań uczestników ruchu drogowego, udział w czynnościach policjantów pogotowia wypadkowego na miejscu zdarzenia drogowego. Oprócz tego praktykant zapoznaje się z dokumentacją sporządzoną przez funkcjonariuszy podczas wykonywania ww. czynności.

W Wydziale Prewencji, Wydziale Sztab Policji Komendy Miejskiej Policji nauczyciel policyjny m.in. bierze czynny udział w pełnieniu służby na stanowisku kierowania, analizuje dokumentację dotyczącą akcji i operacji policyjnych, analizuje realizację podjętych interwencji z uwzględnieniem użycia środków przymusu bezpośredniego i broni palnej, zapoznaje się z procedurami reagowania kryzysowego oraz analizą prac sztabowych i organizacyjnych z zakresu zarządzania kryzysowego. Nauczyciele policyjni realizują również praktyki zawodowe w Komendzie Wojewódzkiej Policji, gdzie w Sztab-



Nadkom. Aleksandra Kukuła w trakcie praktyk w Mikołowie (fot. KPP w Mikołowie)

bie Policji w ramach praktyk zawodowych biorą udział w odprawach do służby, w czynnościach eksperta Zespołu Nadzoru nad Dyżurnymi, analizują prowadzoną w Zespole Nadzoru nad Dyżurnymi dokumentację, a także zapoznają się ze zmianami wprowadzonymi do SWD, KSIP i innych systemów informatycznych. Obowiązkiem *praktykanta* jest również zebranie materiałów z obszaru objętego praktyką celem przygotowania i wykorzystania ich w Szkole Policji jako pomocy dydaktycznych.

Co więcej, policjanci będący na praktyce zawodowej prowadzą często, zazwyczaj na prośbę kierownika jednostki, w której odbywają praktykę, szkolenia z tematyki obejmującej obszary, które wymagają ciągłego doskonalenia.

DZIENNICZEK PRAKTYK

Nauczyciel policyjny przedmiot praktyki zawodowej oraz jej przebieg dokumentuje w dzienniczku praktyk, natomiast realizację zadań dokumentuje w notatniku służbowym na ogólnych zasadach dotyczących dokumentacji służby prewencyjnej. Dzienniczek sporządza przełożony policjanta kierowanego na praktykę zawodową a następnie przedkłada do akceptacji Komendantowi Szkoły lub upoważnionej przez niego osobie. Realizacja zadań, które ma obowiązek wykonać nauczyciel policyjny skierowany na praktykę zawodową jest potwierdzana każdego dnia przez opiekuna nauczyciela policyjnego z jednostki organizacyjnej Policji.

Ponadto opiekun nauczyciela policyjnego lub osoba wskazana przez kierownika jednostki organizacyjnej Policji sporządza w dzienniczku opinię, którą się przedkłada do akceptacji kierownikowi jednostki organizacyjnej Policji, w której praktyka była odbywana. Po zakończeniu praktyki zawodowej nauczyciel policyjny przedkłada niezwłocznie Komendantowi Szkoły lub upoważnionej przez niego osobie dzienniczek, notatnik służbowy, oraz wyciąg z listy obecności, celem zgłoszenia ewentualnych spostrzeżeń lub wniosków. Następnie przedkłada Komendantowi Szkoły



Przekonujemy słuchaczy, że postęp technologiczny jest naszym sprzymierzeńcem w służbie

lub upoważnionej przez niego osobie celem zatwierdzenia.

SŁUŻBY PATROLOWE

Jak już wspomniano na początku, nie tylko poprzez praktyki zawodowe nauczyciel policyjny poszerza i uzupełnia swoją wiedzę praktyczną, ale robi to również podczas realizacji programu szkolenia zawodowego podstawowego, w czasie którego słuchacze szkoły przez tydzień czasu pełnią służby patrolowe w jednostkach Policji na terenie województwa śląskiego. W ramach tych służb nauczyciel policyjny przed wyjazdem do jednostek terenowych sprawdza stan osobowy słuchaczy, kompletność ich wyposażenia, w tym między innymi posiadanie środków przymusu bezpośredniego, broni palnej, legitymacji a także notatnika służbowego. Ponadto sprawdza prawidłowość umundurowania, wygląd zewnętrzny, stan psychofizyczny, jak również znajomość uprawnień czy też warunków i przypadków użycia broni palnej i środków przymusu bezpośredniego. Przypomina o warunkach zachowania bezpieczeństwa podczas służby i obowiązku sporządzenia notatki służbowej na koniec służby, która pozwoli określić aktywność oraz

wkład słuchaczy w zapewnienie bezpieczeństwa publicznego.

Po tym „instruktażu” słuchacze rozwojeni są do jednostek terenowych, w których mają pełnić służbę, gdzie uczestniczą w odprawie do służby, a następnie realizują służbę patrolową wraz z policjantami jednostek terenowych. Celem tej szczególnej formy zajęć jest wykształcenie u słuchaczy umiejętności prawidłowego i bezpiecznego wykonywania czynności związanych z realizacją ustawowych obowiązków Policji. Aby ten cel osiągnąć nauczyciel policyjny w ramach nadzoru pedagogicznego obserwuje sposób wykonywania przez policjantów czynności udzielając bieżącego instruktażu.

Organizacja służb patrolowych, w których uczestniczą słuchacze szkolenia zawodowego podstawowego niesie za sobą szereg korzyści. Słuchacze aktywnie uczestnicząc w służbach patrolowych zdobywają nowe doświadczenia. Podczas służb patrolowych mają okazję wykorzystać w praktyce wiedzę i umiejętności zdobyte podczas dotychczasowego szkolenia w Szkole Policji. Ponadto udział słuchaczy w służbach patrolowych znacznie przyczynia się do poprawy bezpieczeństwa i porządku



W trakcie służb terenowych

publicznego, o czym świadczy ilość czynności policyjnych, w których wzięli udział.

We wrześniu 2023 roku słuchacze Szkoły Policji w Katowicach realizowali służby patrolowe na terenie Katowic, Sosnowca, Mysłowic, Chorzowa, Świętochłowic, Zabrze i Tychów. Podczas tych służb współuczestniczyli w legitymowaniu ponad 1000 osób, ujawnieniu blisko 500 sprawców wykroczeń, z których ponad 300 zostało ukaranych mandatami karnymi. Poza tym zatrzymali 5 sprawców przestępstw i 16 osób poszukiwanych, a także niemal 60 osób doprowadzili do wytrzeźwienia.

Służby patrolowe z jednej strony są doskonałą formą utrwalenia wiedzy zdobywanej przez słuchaczy podczas zajęć w Szkole Policji, z drugiej natomiast pomagają nauczycielom policyjnym zweryfikować jakość wykonywanych przez słuchaczy czynności służbowych. Są także dobrą okazją do wymiany doświadczeń z policjantami służącymi w jednostkach terenowych. Niejednokrotnie zdarza się,

że są to byli słuchacze naszej szkoły i chętnie przekazują swoje spostrzeżenia dotyczące tego, w jaki sposób wykorzystują zdobyte podczas szkolenia umiejętności. Dzięki tym rozmowom nauczyciel policyjny uzyskuje praktyczne wskazówki dotyczące tych form i metod pracy, które z punktu widzenia byłych słuchaczy, znajdują faktyczne zastosowanie w codziennej pracy. Zdobyta w ten sposób wiedza pozwala również wskazywać sposoby realizacji konkretnych założeń przykładami praktycznych rozwiązań stosowanych w codziennej służbie przez policjantów. Dzięki temu przekaz ten jest bardziej wiarygodny i przemawia do wyobraźni słuchaczy.

To co daje nam forma doskonalenia jaką są praktyki zawodowe i jak je postrzegamy ilustruje dobrze wypowiedź jednego z nauczycieli policyjnych: „Zadaniem każdego policjanta jest dbanie o swój rozwój zawodowy, zdobywanie nowych doświadczeń, poszerzanie wiedzy i umiejętności. Można sięgać po literaturę fachową,

studiować przepisy i zaznajamiać się z ich interpretacją. Ważne jednak jest, by umieć teorię wykorzystać w praktyce. Udział w praktykach zawodowych oraz służbach patrolowych jest właśnie formą sprawdzianu moich umiejętności praktycznych. To znakomita okazja również do zdobycia nowych doświadczeń, podpatrzenia, jak zmieniają się warunki pracy policjantów z różnych jednostek terenowych. Cenię sobie bardzo taką formę doskonalenia zawodowego. Rozmowy z innymi policjantami, wymiana poglądów, dzielenie się pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowych są bezcenne. To prawdziwa skarbnica wiedzy, którą wykorzystuję podczas zajęć ze słuchaczami. To ważne, by móc opowiadać o sytuacjach rzeczywistych, a nie tylko hipotetycznych. Skłania to do głębszej refleksji, uaktywnia słuchaczy, motywuje do pracy”.

Wszystko to można podsumować słowami Alberta Eisteina – „Życie jest jak jazda na rowerze. Żeby utrzymać równowagę, musisz być w ciągłym ruchu”.

Ideał policyjnego nauczyciela?

Przemyślenia znad belferskiego biurka

NADKOM. ALEKSANDRA KUKUŁA

WYDZIAŁ PREZYDIALNY
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Dla jednych nauczyciel policyjny to mentor, dla innych gryzipiórek. Jaki jest wzorzec nauczyciela policyjnego?

Drogą indukcji postaram się przeprowadzić państwa do jedyne go słusznego wniosku – ideał istnieje, jest tylko okrojony do rzeczywistości, w której funkcjonuje.

Nauczyciel od zawsze towarzyszy nam w drodze przez życie. Na początku główną funkcję pokazywania świata przejmują rodzice, rodzina. Potem najczęściej rówieśnicy, aż w końcu trafiamy „w ręce” osoby, która kiedyś podjęła decyzję: *będę uczyć, niepomna przysłówia-przekleństwa: obyś cudze dzieci uczył.*

I działa. Albo prawie działa, albo nie działa. Skąd takie opcje?

NAUCZYCIEL – UCZEŃ

Na nasze podejście do świata, życia, zawodu składa się konglomerat okoliczności. Począwszy od powołania, przez warunki pracy, charakter człowieka, zmiany społeczne, proces przetasowania wartości. Tych zmiennych jest oczywiście wiele więcej, ale większość dzieli wspólną cechę: nieprzewidywalność. Bo jakże nie wspomnieć o uczniu, słuchaczu, studencie, każdy ma przecież indywidualne

możliwości poznawcze, które w dany sposób pozwalają mu przyjmować wiedzę i nabywać nowe umiejętności. Jak nie uskarżać się na ciągłe zmiany programowe, przepisów, ich trudne przełożenie na realia życia, a często mocno je komplikujące. A może i przełożony nie zawsze wyrozumiały i, jak to brzydko brzmi, mało układny. Przeto każda jedna zmiana implikuje konieczność wytworzenia opcji elastyczności i umiejętności balansowania na granicy przepaści. I w tym wszystkim, w tym szale niespodzianek pojawia się nauczyciel,



który ma zrobić swoje – nauczyć, wychować, poprowadzić świeżego adepta sztuki np. policyjnej w odpowiednim kierunku.

NAUCZYCIEL W POLICJI

Bo w szkolnictwie policyjnym mamy do czynienia z ciekawym połączeniem. W większości przypadków, najpierw jest się policjantem, a potem można starać się o przyjęcie do szkoły Policji jako dydaktyk. Czyli po latach spędzonych w trudnych warunkach terenowych nagle pojawia się w całym odmiennie rzeczywistości. Już nie oddziaływanie wychowawcze – opiekuńcze na obywatela – klienta Policji, ale na młodszego kolegę/koleżankę po fachu. A oni przecież już mają pewnie jakiś багаż doświadczeń, jedni większy, drudzy mniejszy. I taki policjant – nauczyciel, staje przed grupą szkoleniową słuchaczy szkoleń zawodowych i kursów specjalistycznych w Policji i kreuje w ich głowach nową rzeczywistość, odkrywa przed nimi karty prawdy, które nierzadko zostały wcześniej zasypane banałami z policyjnych seriali telewizyjnych.

Nie raz obserwowałam zmiany na twarzach słuchaczy, prowadząc zajęcia dydaktyczne z tematu użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego, w trakcie których uświadamiałam słuchających, że w kategorii realizowania w tym zakresie uprawnień policyjnych zawsze należy się liczyć z reglamentacją prawną, regułami, warunkami, zasadami, którymi są one obwarowane. Niesamowity efekt doznania oświecenia, który nauczycielowi daje wiele satysfakcji, mimo, że dla słuchacza bywa bolesną nauką. Bo to nie jest jak w filmie. I nigdy nie będzie. I tak oto pojawia się cenna wartość ideału – mówienie prawdy, bez ubierania w fałszywe i mylące fatałaszkę. Uczymy zbyt poważnych rzeczy, żeby pozwolić sobie na oszustwa.

DOBÓR METOD

Jaką zatem metodę przyjąć, żeby nie wpaść w pułapkę zakłamania? Odpowiedź brzmi – metoda to kolejny konglomerat zmiennych. Z pewnością trzeba mieć odpowiedni warsztat, fi-

lar, na którym buduje się swoją pozycję. Taki warsztat to oczywiście nie pokój służbowy, chociaż dobre warunki lokalowe z pewnością nie przeszkadzają, ale cały arsenał cech osobowościowych, wiedza, umiejętności, doświadczenia i ten nieuchwytny dar – komunikowanie się, żeby inni słuchali i rozumeli. Bo, przecież: *nie wystarczy mówić, do rzeczy, trzeba mówić do ludzi* (Stanisław Jerzy Lec).

SPRAWDZANIE UMIEJĘTNOŚCI


Żeby usystematyzować profil idealnego wykładowcy warto zająć się do cech i wskaźników podlegających sprawdzeniu w trakcie hospitacji zajęć. Hospitacja jest jedną z metod nadzoru nad procesem dydaktycznym realizowanym w szkole, którą wykorzystują przełożeni. I tak w ramach sprawdzenia poziomu komunikacji interpersonalnej pochylają się nad znalezieniem w trakcie hospitowanych zajęć następujących elementów: jasne, precyzyjne przekazywanie informacji (przystępność przekazu, poprawność językowa), poprawność komunikacji werbalnej i niewerbalnej, nawiązanie do zasad etyki zawodowej/praw człowieka. Następnie sprawdzają implementację zasad dydaktycznych takich jak: przystępność (stopniowania trudności), pogłębienie (wielozmysłowy kontakt z rzeczywistością), łączenie teorii z praktyką, trwałości wiedzy i umiejętności (systematyzacja i powtarzanie), indywidualizacja i zespołowość (tempo, treść dostosowana do możliwości słuchaczy, praca w grupach). Na koniec jeszcze kontrolują organizację zajęć to znaczy przestrzegania chronologii metody, zachowania proporcji pomiędzy częściami lekcji, gospodarowania czasem zajęć. Wszystko to oczywiście w skali: wystąpiło, wystąpiło częściowo, nie wystąpiło albo nie podlegało ocenie. Nie przytaczam tutaj oceny samych zajęć, której dokonuje przełożony, bo wskazanie tylko tych powyższych może już ukierunkować wstępną ocenę.

Łatwo dostrzec, że niejako teoretyczne przedstawienie idealnego wykładowcy nakłada na zwykłą osobę katalog cech, które równie dobrze można zaadaptować opisując nad-

człowieka. Taka ocena może budzić wątpliwość wtłoczoną w postać za pytania: czy stawiane są nierealne wymagania, coś na zasadzie pobożnych życzeń, które i tak nie spełnią się w rzeczywistości? Absolutnie nie. Wystarczy zajrzeć w treść ankiet, które słuchacze wypełniają po zakończeniu szkoleń i kursów. Są one pełne pozytywnych uwag, a często też pełnych pochwalnych dla prowadzących zajęć. Chociaż dla mnie, jako wykładowcy, nadrzędnym celem winno być oczywiście wytworzenie się osobistego przekonania każdego nauczyciela, że zrobił czy też zrobiła wszystko, co w jej/jego mocy, aby słuchacz osiągnął efekt iluminacji, a potem potrafił wykorzystać przyjęte wiadomości i wyćwiczone umiejętności w trakcie czynności służbowych i gromadził dobre doświadczenia. Bo finalnie taki efekt nam przyświeca. Z drugiej strony, nie ulega wątpliwości, że wszyscy lubimy być pochwaleni za to, co robimy.

IDEAŁ TEŻ CZŁOWIEK

Wracając zatem do pytania o wzorzec, ideał nauczyciela, kim jest? *Ecce homo* z całym багаżem ludzkich słabości, który wie (jest specjalistą w swojej dziedzinie), potrafi (przekazać swoją wiedzę i umiejętności), umie (reagować na zmieniające się okoliczności) i jest w stanie do swoich niepodważalnych atrybutów przekonać odbiorcę, aby osiągnąć cele nadrzędne. Proces ten prosty nie jest i nie może być, bo poddaje się fluktuacjom i zmianom, na które, już wiemy, rzadko kiedy można się w pełni przygotować. Ale nauczyciel, pomimo świadomości istnienia trudności mierzy się z nimi. Czasem wygrywa, czasem ulega własnym przywarom, ale trwa. Stąd potwierdź założoną tezę, ideał istnieje, ale nie w nierealnej postaci nadczłowieka. Nauczyciel to ideał jakiego wymaga dana sytuacja i na ile pozwalają okoliczności.

Już na koniec niechże wybrzmi jak dzwonek moje życzenie do koleżanek i kolegów po fachu: *Nauczyciele! Pozwólcie się docenić i doceniajcie się też sami, jesteście w doborowym, idealnym towarzystwie.* 

Z psychologiem na lekcji

– kandydat na stanowisko dydaktyczne z perspektywy psychologa

ASP. SZT. MIROSŁAW FALKIEWICZ,

ASP. ANNA WILCZYŃSKA

ZAKŁAD OGÓLNOZAWODOWY
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Policjant pełniący służbę w charakterze dydaktyka w jednostkach szkoleniowych Policji to zawód, który wymaga szeregu kompetencji z różnych zakresów.

Stosne znaczenie mają zwłaszcza kompetencje nauczycielskie, na które składają się między innymi cechy osobowości, motywacja, postawy, system wartości, doświadczenie, zdolności i umiejętności, kwalifikacje, profesjonalizm. W kompetencjach tych objawiają się dwa wymiary kwalifikacji profesjonalnych: wymiar psychologiczny, tj. osobowość ze wszystkimi jej przejawami (inteligencja, zainteresowania, uzdolnienia, charakter, emocje, itd.) oraz wymiar prakseologiczny, przejawiający się w profesjonalnym przygotowaniu i sprawnym wykonywaniu powinności pedagogicznych.

Jakie cechy powinien się posiadać i jakie wymagania należy speł-

nić, aby zostać nauczycielem policyjnym? Odpowiedź zależy od tego, z jakiej perspektywy spojrzymy na te pojęcie. W procesie doboru na stanowisko dydaktyczne w skład komisji kwalifikacyjnej, oprócz kierownika komórki właściwej w sprawach kadr i kierownika komórki dydaktyczno-wychowawczej, wchodzi także psycholog. Jego rola polega w szczególności na ocenie kompetencji, a także cech osobowościowych i predyspozycji do służby w takim charakterze, w tym radzenia sobie ze stresem związanym z wystąpieniami publicznymi.

Zalety dobrego wykładowcy to bardzo szeroki temat, ale jest kilka najbardziej pożądaných, jeśli

chce być wzorem, uczyć i przekazywać wiedzę. Przygotowanie merytoryczne wydaje się być podstawowym elementem, jednak nie każdy posiadający dużą wiedzę teoretyczną jest w stanie przekazać ją innym osobom. Tutaj niezbędne są umiejętności komunikacyjne, związane między innymi z talentem do dzielenia się wiedzą i posiadanym doświadczeniem takie jak: komunikatywność jako umiejętność formułowania myśli w sposób zrozumiały dla odbiorcy, trafne dobieranie sformułowań, zaangażowanie w przebieg rozmowy i otwartość w kontakcie, które oceniane są już na etapie rozmowy kwalifikacyjnej, a potem w trakcie lekcji. Kolejnymi ważnymi cechami są



Kurs FBI wymaga nieszablonowego podejścia nauczyciela

empatia, szacunek oraz strona moralna tego zawodu, wyznaczające osobistą odpowiedzialność ponoszoną przez każdego nauczyciela za swoje działanie i jego skutki. Ma on obowiązek takiego postępowania, które jest korzystne dla jego uczniów i społeczeństwa. Te elementy wpływają na autorytet prowadzącego zajęcia. Powinien być on wzorem dla ucznia liczącego się z jego opinią, pragnącego go naśladować i się z nim identyfikować.

Kolejnym istotnym elementem osobowości kandydata jest inteligencja emocjonalna, czyli zdolność rozumienia siebie, własnych emocji, kierowania nimi i kontrolowania ich. Zdolność samomotywacji, empatia oraz umiejętności o charakterze społecznym. Szczególnie znaczenie będzie miała tutaj umiejętność radzenia sobie ze stresem. Nie ulega wątpliwości, że dla aplikującego na stanowisko dydaktyczne, procedura kwalifikacyjna może być stresująca. Kandydat musi przedstawić swoją motywację i kompetencje w ramach rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności przed szerszym gronem.

Na lekcji pokazowej spotyka się ze słuchaczami szkolenia zawodowego czy kursu specjalistycznego, których powinien zainteresować tematem, wyjaśnić wątpliwości, odpowiednio aktywizować grupę, a to wszystko pod czujnym okiem komisji. Niejednokrotnie zdarzało się, że osoby o szerokiej wiedzy, mające motywację do podjęcia dalszej służby w charakterze dydaktyka, nie potrafiły sobie poradzić z tą sytuacją, kiedy do głosu dochodziła trema.

Strach przed wystąpieniami publicznymi jest bardzo powszechnym zjawiskiem. W pewnym stopniu jest to naturalne odczucie napięcia nerwowego i stresu. Ciało reaguje odpowiednio do okoliczności. Aktywizuje się układ nerwowy powodując, że serce bije szybciej, trzęsą się nogi, ręce, drży głos. Sama definicja tremy (*performing anxiety*) wskazuje, że jest to zespół napięć towarzyszący jednostce w obliczu publicznego wystąpienia. Opisuje się ją również jako wyol-

brzymiony i paraliżujący strach przed widownią, mający bezpośredni i negatywny wpływ na zdolności percepcyjne i fałszywą ocenę sytuacji, w której znajduje się osoba występująca. Objawia się m.in.: zaburzeniem oddychania, ostrości widzenia, suchością w ustach, nadmierną potliwością czy przejściowymi dysfunkcjami układu pokarmowego. Jak więc okiełznać trema?

Aspekt psychologiczny w przełamaniu tremy jest bardzo ważny. Jednak na początku warto skupić się na dopracowaniu strony merytorycznej i technicznej. Dobre przygotowanie do wystąpienia, a w opisywanych okolicznościach do przeprowadzenia lekcji, należy poprzedzić planem i solidnym treningiem. Nie chodzi o to, żeby wyuczyć się przekazywanych treści na pamięć, bo będzie to nieciekawe i nienaturalne. Poza tym, w przypadku, gdy zabraknie jednego słowa, osoba może nie być w stanie kontynuować wystąpienia. Lepiej przygotować sobie notatki w formie krótkich zdań, będących wskazówką, o czym teraz mówić. W trakcie zajęć dydaktycznych dużą pomocą są prezentacje multimedialne, ale warto pamiętać, że powinny być one jedynie uzupełnieniem. Treści przedstawione na slajdach nie powinny być biernie odczytywane przez prowadzącego. Przed lekcją pokazową dobrze jest również zapoznać się z salą zajęć, sprawdzić czy pomoce dydaktyczne są sprawne, zaplanować przestrzeń do poruszania się. Przybycie wcześniej na miejsce jest dobrym pomysłem i pozwoli na skupienie myśli i wygospodarowanie czasu na techniki relaksacyjne.

Techniki relaksacyjne to grupa najbardziej popularnych metod łagodzenia tremy. Za najbardziej użyteczne uznaje się te, które bezpośrednio dotyczą regulacji oddechu. Odpowiednia proporcja między fazą wdechową i wydechową ma kluczowe znaczenie i przyczynia się nie tylko do redukcji stresu, ale i poprawy nastroju. Aby skuteczność technik relaksacyjnych była odczuwalna podczas wystąpienia, należy stosować je w sytuacjach minimalizujących lęk na co dzień i bezpośrednio przed występem.


W radzeniu sobie z trema ważne jest także koncentrowanie się na pozytywnym dialogu wewnętrznym oraz postrzeganiu tej sytuacji jako zjawiska pozytywnego, co nie jest jednak łatwe i wymaga doświadczenia, które np. sportowcy zwykle uzyskują dopiero po szeregu nieudanych startów. Istnieje jednak silna korelacja pomiędzy takimi stwierdzeniami jak np.:

- myślę, że zemdleję podczas wystąpienia,
- myślę, że nie jestem w stanie wystąpić bez pomyłki,
- jestem pewien, że pomyłę się w taki sposób, że popsuję tym cały występ,
- a wysokim poziomem odczuwanej tremy.

Przeciwny efekt uzyskamy przy przekonaniu o prawdziwości następujących twierdzeń:

- wiem, że jestem dobrze przygotowany,
- rozmowa i lekcja zapowiada się ekscytująco,
- przygotowałem się właściwie, więc nawet jeśli przez moment się zdekoncentruję, to sobie poradzę.

Wypracowanie umiejętności prowadzenia wewnętrznego dialogu wpływa pozytywnie na obniżenie odczuwania tremy. W literaturze przedmiotu znajdujemy również potwierdzenie skuteczności strategii wizualizacyjnych, które z powodzeniem stosuje się w przygotowaniu mentalnym zawodowych sportowców. Jak najdokładniejsze odwzorowanie w wyobraźni sytuacji, w której przyjdzie nam wystąpić oraz próba spojrzenia na siebie z perspektywy komisji i słuchaczy może sprawić, że podczas właściwego występu kandydat zachowa się w bardziej naturalny i preferowany przez siebie sposób.

Zatem na poziomie mentalnym najlepiej będzie, jeżeli postawimy na jak najdokładniejsze przygotowanie warstwy merytorycznej, przeciwiczymy w gronie najbliższych prowadzenie zajęć, zaufamy sobie w oparciu o naszą wiedzę i dotychczasowe doświadczenie oraz zadbamy o dobre samopoczucie poprzez relaks i pracę z oddechem. 

Informatyka w Policji

to nie tylko bazy danych

ASP. SZT. **KATARZYNA KURPAS,**

ASP. **MICHAŁ MIKOŁAJCZYK**

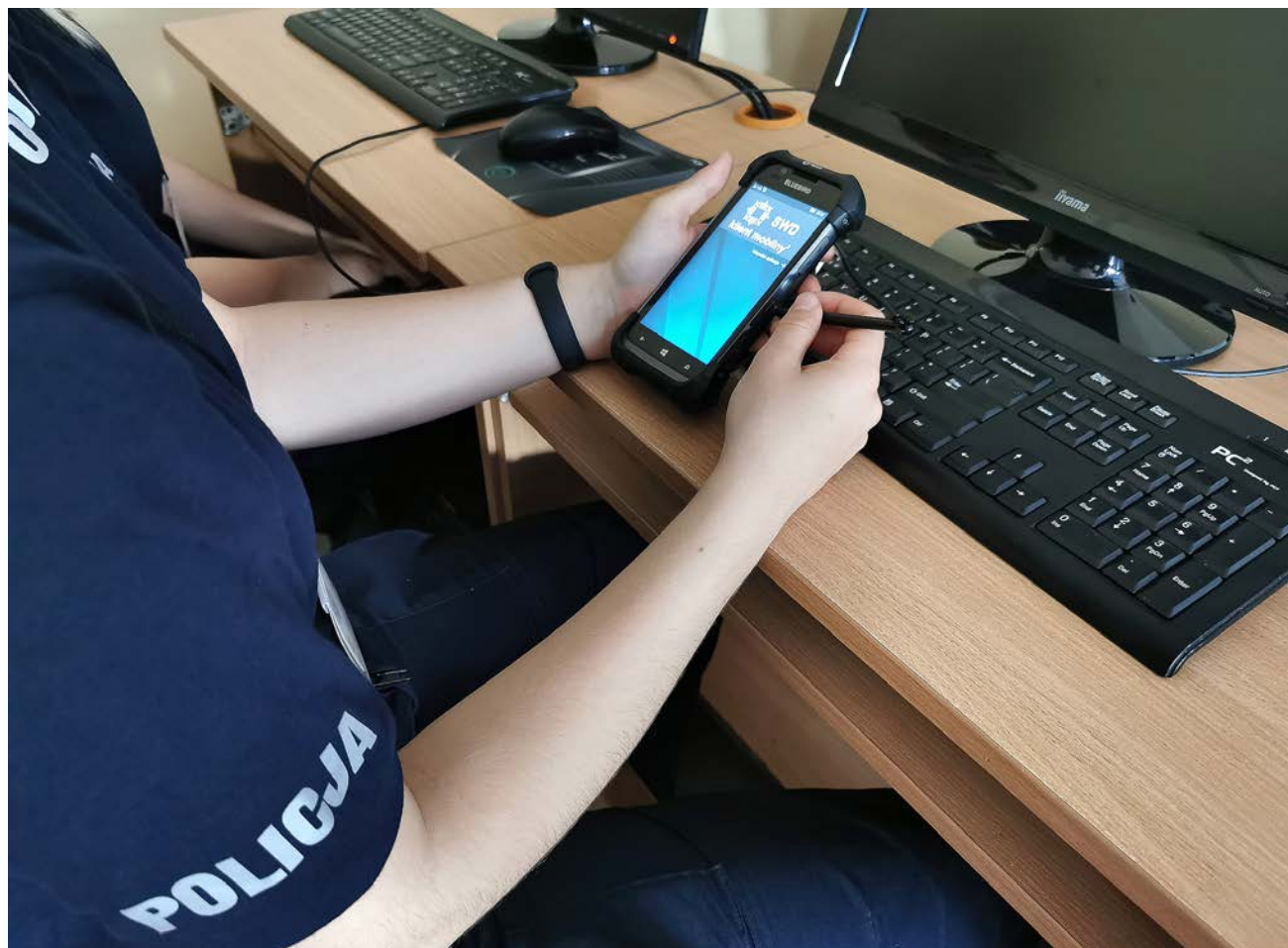
ZAKŁAD OGÓLNOZAWODOWY
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Jednym z kluczowych narzędzi wykorzystywanym przez Policję w celu zapewnienia bezpieczeństwa społeczeństwu są policyjne i pozapolicyjne systemy informatyczne oraz zagraniczne scentralizowane bazy danych.

Policyjne systemy pozwalają skutecznie walczyć z przestępczością w skali krajowej i międzynarodowej. Szybki rozwój techniki wprowadza do naszej formacji nowe technologie, urządzenia teleinformatyczne, a co za tym idzie pod-

nosi standardy ich wykorzystania w realizacji ustawowych zadań. Efektywność działań zależy od szybkiego dostępu do informacji, analizy, a następnie skutecznego ich wykorzystania w przeciwdziałaniu, wykrywaniu i zwalczaniu przestępczości. Należy

zatem stwierdzić, że działania Policji nierozłącznie powiązane są między innymi z rozwojem technologii teleinformatycznych. Idąc z duchem czasu konieczne jest więc nabywanie nowej wiedzy i systematyczne doskonalenie posiadanych już umiejętności.




Wykorzystanie Systemu Wspomagania Dowodzenia Policji na terminalu mobilnym

W tym miejscu warto podkreślić jak ważną rolę pełni szkolnictwo policyjne w kształceniu nowoprzyjętych policjantów oraz doskonaleniu zawodowym funkcjonariuszy jednostek terenowych. Jednym z obszarów edukacji jest przekazanie słuchaczom wiedzy, jak właściwie i skutecznie korzystać z narzędzi teleinformatycznych, baz danych oraz systemów informacyjnych. Pozwala to wyszukiwać i interpretować pozyskane informacje zgodnie z literą prawa. Skuteczność Policji w dużej mierze opiera się na wiedzy, umiejętnościach, zaangażowaniu, a także kreatywności stróżów prawa. Przekazywane treści muszą opierać się na dokładnej znajomości uregulowań prawnych, pozwalających na właściwe działania z wykorzystaniem technologii teleinformatycznych. Nieodzownym elementem służby na rzecz bezpieczeństwa jest ochrona prawna i fizyczna policjantów. Ustawodawca wyposażył nas w skuteczne narzędzia w postaci przepisów dających nam mandat do działania w określonych sytuacjach i zakresie. Z szeregu aktów prawnych regulujących podstawy prawne, faktyczne oraz możliwości i zakres działania Policji w tym obszarze należy wskazać art. 20 ustawy o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. oraz Zarządzenie nr 70 Komendanta Głównego Policji z dnia 2 grudnia 2019 r. w sprawie Krajowego Systemu Informacyjnego Policji.

Pierwszym jakże ważnym momentem, w którym młodzi adepci sztuki policyjnej poznają tajniki systemów informatycznych jest szkolenie zawodowe podstawowe. W trakcie realizacji treści programowych uzyskują świadomość co do swoich kompetencji oraz granic działania w określonych sytuacjach prawnych. Na tej podbudowie nabywają wiedzę do działania, ucząc się i doskonaląc takie czynności jak sprawdzenia osób, przedmiotów, uzyskiwanie informacji potrzebnych do realizacji zadań służbowych, rejestracji danych w bazach policyjnych, sprawnego działania i dysponowania siłami oraz środkami w systemach wspomagających działania Policji. Podczas ćwiczeń związanych z poprawnym sprawdzaniem czy dana osoba, rzecz lub dokument jest poszukiwana, używają wiedzy, która zmniejsza ryzyko popełnienia błędów podczas wykonywanych przez nich zadań służbowych, co przekłada się bezpośrednio na poziom ich bezpieczeństwa oraz innych osób objętych interwencją. Kolejnym, ważnym elementem szkoleń jest dbałość o bezpieczeństwo danych jakimi będzie dysponował policjant. Ze względu na to, iż będą wykorzystywać dane dotyczące osób, podmiotów, rzeczy oraz różnych organizacji słuchacze zostają zapoznani z Polityką Bezpieczeństwa Informacji. Szkolnictwo policyjne dysponuje również bogatą ofertą doskonalenia zawodowego

centralnego. Liczne kursy specjalistyczne dedykowane funkcjonariuszom różnych rodzajów służb mają na celu usystematyzowanie, pogłębienie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w różnorodnych obszarach teleinformatycznych. Szkoła Policji w Katowicach prowadzi min. szkolenia zawodowe podstawowe, podoficerskie i aspiranckie, kursy specjalistyczne z zakresu wykorzystania zasobów informacyjnych Krajowego Systemu Informacyjnego Policji, dla funkcjonariuszy Ruchu Drogowego, z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w zakresie ujawniania, identyfikacji i zabezpieczenia mienia podlegającego zajęciu w postępowaniu przygotowawczym, dla dzielnicowych oraz dyżurnych jednostek organizacyjnych Policji. Proces kształcenia oparty jest na nowoczesnych pomocach dydaktycznych. Do dyspozycji słuchaczy pozostają nowoczesne sale informatyczne wyposażone w stanowiska komputerowe, aplikacje oraz programy tworzące szkolne bazy danych, umożliwiające nabywanie i doskonalenie kompetencji w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. Zajęcia prowadzone w formie ćwiczeń praktycznych pozwalają na wypracowanie odpowiednich, zachowań i reakcji nawet w sytuacjach kryzysowych.

Mając na względzie postęp powodujący, że teleinformatyka wkracza szerokim frontem również do Policji, skuteczność działania naszej formacji zależy nie tylko od posiadanych technologii, sprzętu teleinformatycznego, programów czy dostępu do różnych baz danych ale przede wszystkim od czynnika ludzkiego.

Wiedza i umiejętności funkcjonariuszy, ich świadomość, zaangażowanie i oddanie w walce z przestępczością, w połączeniu z dobrodziejstwem nowych, ciągle ewoluujących technologii pozwala służyć społeczeństwu na najwyższym poziomie. Jednym z gwarantów takiego stanu jest ustawiczne podnoszenie kwalifikacji przy pomocy jednostek szkoleniowych Policji, które w ten sposób realizują swój obowiązek i główne zadania edukacji. 



Działanie w KSIP w praktyce



Pierwsza pomoc w szkolnictwie policyjnym – wybrane aspekty prawne

NADKOM. GRZEGORZ DOMARADZKI,
KOM. JANINA BIENIEK

ZAKŁAD OGÓLNOZAWODOWY
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Nauczanie pierwszej pomocy, definiowanej przez ustawę o Państwowym Ratownictwie Medycznym w art. 3 pkt 7 jako „zespół czynności podejmowanych w celu ratowania osoby w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego, wykonywanych przez osobę znajdującą się na miejscu zdarzenia...” zajmuje ważne miejsce w szkolnictwie policyjnym.

Dla nas nauczycieli policyjnych jest to zobowiązanie do tego, by przygotować policjanta do realizacji zadań wynikających z norm moralnych i przepisów prawa zapewniających każdemu człowiekowi prawną ochronę życia i zdrowia w myśl art. 38 Konstytucji RP oraz art. 1 ustawy o Policji, który określa podstawowy obowiązek Policji jakim jest ochrona życia i zdrowia ludzi oraz mienia. Już na etapie szkolenia zawodowego podstawowego uczymy policjantów, że udzielanie pierwszej pomocy to obowiązek każdego

uczestnika, świadka czy sprawcy zdarzenia, gdy zagrożone jest życie czy zdrowie człowieka.

Podkreślamy, że każda osoba realizuje ten obowiązek w granicach swoich możliwości, a skala pomocy może się wahać od wezwania Zespołu Ratownictwa Medycznego, do czego zobowiązuje Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym w art. 4: „Kto zauważy osobę lub osoby znajdujące się w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego (...) do niezwłocznego podjęcia działań zmierzających do skutecznego powiado-

mienia o tym zdarzeniu podmiotów ustawowo powołanych do niesienia pomocy osobom w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego” i pozostania z poszkodowanym do czasu jego przyjazdu, po wykonanie bardziej zaawansowanych czynności np. przez ratownika po kursie kwalifikowanej pierwszej pomocy.

Jednym z najistotniejszych przepisów prawnych normującym podejmowane czynności na miejscu zdarzenia w stanie zagrożenia życia czy zdrowia człowieka jest art. 162 § 1 Kodeksu karnego: „Kto czło-

wiekowi znajdującemu się w położeniu grożącym bezpośrednim niebezpieczeństwem utraty życia albo ciężkiego uszczerbku na zdrowiu nie udziela pomocy, mogąc jej udzielić bez narażania siebie lub innej osoby na niebezpieczeństwo utraty życia, albo ciężkiego uszczerbku na zdrowiu podlega karze pozbawienia wolności do lat 3”.

W rozumieniu tego artykułu nieudzielenie pomocy jest przestępstwem powszechnym, umyślnym, ściganym z urzędu i zagrożonym karą pozbawienia wolności do lat trzech. Natomiast § 2 odnosi się do wyłączenia odpowiedzialności karnej: „Nie popełnia przestępstwa, kto nie udziela pomocy, do której jest konieczne poddanie się zabiegowi lekarskiemu albo w warunkach, w których możliwa jest niezwłoczna pomoc ze strony instytucji lub osoby do tego powołanej”.

W trakcie szkoleń zawodowych, kursów specjalistycznych i doskonalenia lokalnego przekazując wiedzę i umiejętności praktyczne policjantów, zwracamy szczególną uwagę na obowiązujące normy moralne zawarte w załączniku do zarządzenia

nr 805 Komendanta Głównego Policji z dnia 31 grudnia 2003 r. „Zasady etyki zawodowej policjanta”. W sposób szczególny artykułujemy paragrafy dotyczące poszanowania godności ludzkiej, przestrzegania i ochrony praw człowieka, respektowania prawa każdego człowieka do życia, zachowania szczególnej wrażliwości w stosunku do ofiar przestępstwa lub innego zdarzenia i udzielenie możliwie wszechstronnej pomocy oraz zachowanie dyskrecji.

Ważnym przepisem szczegółowo omawianym na zajęciach jest art. 36 ustawy o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej z dnia 24 maja 2013 r. określający powinność policjanta polegająca na niezwłocznym udzieleniu pierwszej pomocy „w przypadku gdy w wyniku użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego nastąpiło zranienie osoby lub wystąpiły inne widoczne objawy zagrożenia życia lub zdrowia tej osoby”.

Interpretujemy również zawarte w tym artykule wyłączenia niezwłocznego ratowania poszkodowanego przez policjanta, w przypadkach gdy udzielenie tej pomocy mogłoby

zagrozić jego życiu, zdrowiu lub innej osoby.

Poddajemy analizie sytuację, kiedy policjant nie może odstąpić od wykonywanych czynności służbowych na rzecz udzielania pomocy poszkodowanemu i jakie wtedy powinien podjąć działania. Jak ma postąpić, gdy poszkodowany sprzeciwia się udzielaniu pomocy? Co zrobić gdy użyto środków przymusu bezpośrednio wobec kobiety ciężarnej? Czy może zaniechać czynności ochronnych wobec osób, ważnych obiektów, urządzeń, obszarów lub w ramach konwoju lub doprowadzenia? I najważniejsza decyzja czy i kiedy wzywa się zespół ratownictwa medycznego lub kwalifikowaną pierwszą pomoc.

Na przykładzie jedynie kilku najważniejszych aktów prawnych pokazujemy jak ważna jest ich znajomość i interpretacja we właściwym wykonywaniu obowiązków służbowych. Ucząc wzorców postępowania zgodnych z literą prawa, dajemy policjantowi poczucie, że udzielając pierwszej pomocy robi to dobrze. Taka postawa wpisuje się w słowa roty ślubowania: „ślubuję pilnie przestrzegać prawa”.



Pokaz udzielania pierwszej pomocy



Ile wart jest nauczyciel policyjny?

NADKOM. PAWEŁ SITKO

PRZEWODNICZĄCY NIEZALEŻNEGO SAMORZĄDNEGO
ZWIĄZKU ZAWODOWEGO POLICJANTÓW
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Nauczyciel z definicji to osoba posiadająca potwierdzone osobiste predyspozycje i kompetencje, poparte przygotowaniem pedagogicznym i zawodowym do nauczania. Osoba, która posiada szeroką wiedzę z określonej dziedziny i przekazuje ją kolejnym pokoleniom uczniów.

Samo posiadanie przez kogoś wiedzy nie jest równoznaczne z tym, że będzie ją potrafił przekazać innym osobom w taki sposób, aby były jak on w tej dziedzinie również dobrymi fachowcami. Podobnie posiadanie wyłącznie umiejętności (niektórzy mówią daru) do przekazywania posiadanej wiedzy też nie spowoduje, że będzie się dobrym nauczycielem. Dopiero połączenie tych dwóch elementów wiedzy i umiejętności do jej przekazywania powoduje, że osoba staje się prawdziwym nauczycielem.

TROCHĘ TEORII

No dobrze, to kto kim jest nauczyciel policyjny? Co do zasady znamy nauczycieli przedmiotów ścisłych, humanistycznych, zawodowych, ale nauczycieli policyjnych już nie za bardzo.

Mamy w Polsce pięć szkół policyjnych. Zgodnie z zapisem w ustawie o Policji szkoły wchodzi w skład Policji. Nie są więc szkołami powszechnymi prowadzącymi klasy o profilu policyjnym, jakich jest wiele w polskim szkolnictwie. Szkoły policyjne są jednostkami policyjnymi i służbę w nich pełnią policjanci. Nauczyciel policyjny jest więc prawdziwym policjantem, a nie tylko osobą, która codziennie ubiera mundur policyjny. Co do zasady, aby zostać nauczycielem policyjnym należy być policjan-

tem z co najmniej dziesięcioletnim stażem służby. Jest to moment w służbie, kiedy większość policjantów jest w pełni ukształtowanymi, samodzielnymi, posiadającymi doświadczenie i wiedzę funkcjonariuszami. Są osobami, na których wzorują się młodszy, mniej doświadczeni koledzy, podpatrując ich metody i styl pracy. Z tej grupy policjantów najczęściej wywodzą się kandydaci na nauczycieli policyjnych. Czyli spełniają pierwszy warunek bycia nauczycielem, są fachowcami.

Drugi zależy od indywidualnych predyspozycji danej osoby. Praca głosem, odpowiednie wystawianie się, umiejętność przekazywania swojej wiedzy, komunikatywność, przymioty, którymi nie każdy może się pochwalić, a które są niezbędne, aby być dobrym nauczycielem.

Podejmując dalszą służbę w szkole policyjnej policjantowi zmienia się charakter służby. W szkole służba jest bardziej „przewidywalna”. Zaczynając od czasu służby, który jest rozłożony w znacznej większości od poniedziałku do piątku z nielicznie zajętymi weekendami w ciągu roku, po wypełnienie tego czasu planem zajęć zmieniającym się nieznacznie w ciągu miesiąca. To są niewątpliwie zalety służby nauczycieli policyjnych, o które trudno w większości jednostek terenowych.

TROCHĘ PSYCHOLOGII

Można byłoby przyjąć tezę, że przejście policjanta z jednostki terenowej do szkoły policyjnej jest poniekąd dla niego nagrodą za jego służbę, poświęcenie swojego czasu, niejednokrotnie kosztem czasu przeznaczanego dla rodziny. I tak do pewnego momentu jest, a właściwie od pewnego momentu. Patrząc na hierarchię potrzeb Abrahama Masłowa można przyjąć, że najwyższe potrzeby, czyli samorealizacji oraz uznania są spełnione. Bez wątplenia bycie nauczycielem policyjnym to prestiż, ale niestety niepełny. Do spełnienia jeszcze mamy dwie potrzeby, te podstawowe, czyli potrzeby fizjologiczne oraz potrzeby bezpieczeństwa. A do ich realizacji są potrzebne pieniądze.

TROCHĘ EKONOMII

I tutaj dochodzimy do sedna. Nauczyciele policyjni byli (do sierpnia 2023 r. ale o tym dalej) zaszeregowani w grupach od 5 do 9 (instruktor, młodszy wykładowca, wykładowca, starszy wykładowca) i są to grupy odpowiadające grupom zaszeregowania w jednostkach terenowych (asystent, kierownik, dyżurny, ekspert). W związku z powyższym różnic w uposażeniu nie powinno być albo powinny być one niewielkie (na plus dla nauczycieli policyjnych skoro bycie nauczycielem to nagroda).



Słuchacze ćwiczą musztrę

Niestety tak nie jest, a wręcz jest odwrotnie.

Różnice są spore, po pierwsze wynikają one z mnożnika (w wyższych grupach), po drugie z wysokości dodatku służbowego, który w szkołach Policji jest niższy niż na podobnych stanowiskach w terenie. Wystarczy wspomnieć, że ostatnia systemowa regulacja dodatków służbowych w Szkole Policji w Katowicach była w 2015 roku i była to raczej podwyżka symboliczna. W kolejnych latach te różnice pogłębiają się, co wpływa deprymująco na policjantów i powoduje, że podejmują decyzje o przeniesieniu się do innych jednostek (bardzo często na wyższe stanowiska) lub zmianie formacji. Mówimy tu o fachowcach najwyższej klasy, posiadających ukończone specjalistyczne szkolenia, którzy są przyjmowani z otwartymi ramionami przez nowych przełożonych. Przedstawiam panującą sytuację w Szkole Policji w Katowicach, ale podobnie wygląda ona w pozostałych szkołach policyjnych.

PODJĘTE DZIAŁANIA

Jako przedstawiciele NSZZ Policjantów w szkołach policji wielokrotnie poruszaliśmy z kierownictwem

wszystkich szkół kwestie niedofinansowania policjantów z jednostek szkoleniowych Policji. Prowadzone rozmowy nie doprowadziły do zmian. W związku z powyższym, jako że kwestia dotyczyła całego szkolnictwa policyjnego w kraju przedstawiliśmy problem na Zarządzie Głównym NSZZ Policjantów. Spotkaliśmy się ze zrozumieniem i zgodą członków ZG NSZZP, że nauczyciele policyjni są grupą niedocenianą w środowisku policyjnym. Po przeprowadzeniu szeregu rozmów Prezydium Zarządu Głównego NSZZ Policjantów podjęło decyzję o powołaniu Zespołu ds. Szkół Policji, w skład którego weszli Przewodniczący Zarządów Szkolnych NSZZ Policjantów. Decyzja w dniu 19 grudnia 2022 r. uchwałą Zarządu Głównego została zatwierdzona i od tego dnia Zespół formalnie rozpoczął swoją działalność. W jego skład wchodzi Przewodniczący Zarządów Szkolnych NSZZ Policji w Akademii Policji w Szczytnie, Centrum Szkolenia Policji w Legionowie oraz Szkół Policji w Katowicach, Pile i Słupsku. Zespół rozpoczął swoją pracę od porównania faktycznej sytuacji finansowej nauczycieli policyjnych w poszczegól-

nych jednostkach policyjnych wraz z porównaniem jej na tle policjantów pełniących służbę w garnizonach, na obszarze działania których usytuowane są poszczególne szkoły. W trakcie obrad zwrócono uwagę również na inne kwestie, które oddziaływały ujemnie na sytuację nauczycieli. W wyniku wymiany informacji i przeprowadzonych dyskusji uzgodniono obszary, od których zespół rozpoczął swoją pracę.

MECHANIZMY MOTYWUJĄCE

Na skutek podjętych działań między innymi przez Zespół ds. Szkół Policji w dniu 5 września 2023 r. ukazało się rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji *zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad otrzymywania i wysokości uposażenia zasadniczego policjantów, dodatków do uposażenia oraz ustalania wysługi lat, od której jest uzależniony wzrost uposażenia zasadniczego*. Dzięki temu nastąpiła zmiana w grupach zaszeregowania nauczycieli policyjnych. Nastąpiło przeniesienie o jedną grupę zaszeregowania wyżej. Niestety z pozostawieniem najniższych mnożników w grupach zaszeregowania. W chwili obecnej kadra dydaktyczna jest

zaszeregowana w grupach 6-10. To podwyższenie stanowisk może stanowić zachętę dla osób z jednostek terenowych do przejścia do szkół policji. Mocnym argumentem jest to, że od początku pełnią służbę w szkole będąc zaszeregowanym na grupie tzw. oficerskiej.

Wracając do prac zespołu, to po pierwsze został zaproponowany mechanizm, który wpłynąłby motywująco na policjantów już pełniących służbę w szkołach policyjnych, a mianowicie **urealnienie (podwyższenie) dodatków służbowych i funkcyjnych** do takiej wysokości, jaką mają policjanci na tych samych grupach zaszeregowania w komenadach wojewódzkich znajdujących się na terenie działania danej szkoły.

Wyrównanie wysokości dodatków doprowadzi do sytuacji, w której argument finansowy przemawiający za przeniesieniem się do jednostki terenowej nie będzie już taki silny. Mogą pozostać jeszcze kwestie rozwoju zawodowego i osobistego policjantów, sprawy prywatne, ale to już są kwestie indywidualne, których nie można zmienić regulacjami powszechnymi.

Kolejnym mechanizmem, jaki przyjął zespół jest rozwiązanie skierowane dla kadry dydaktycznej szkół, a mianowicie wprowadzenie **dotatku dydaktycznego**. Tego typu dodatek będzie stanowił wyróżnienie dla policjantów pełniących służbę w charakterze nauczycieli policyjnych oraz, co jest bardzo ważne, będzie stanowił istotną zachętę dla policjantów z jednostek terenowych do podjęcia dalszej służby w jednostkach szkoleniowych. Te dwie zmiany, wprowadzone łącznie, mogą mieć niebagatelny wpływ na sytuację kadrową w szkolnictwie policyjnym.

„MUNDURÓWKA”

Osobną kwestią, ale również istotną, jest wysokość równoważnika wypłacanego w zamian za przedmioty ubioru wyjściowego i służbowego. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 26 marca 2010 r. w *sprawie wysokości i warunków przyznawania policjantom równoważnika pieniężnego w zamian za umundurowanie* policjanci pełniący służbę w jednostkach szkoleniowych jako policjanci służby wspomagającej są przydziele-

ni do trzeciej grupy wraz z policjantami służby kryminalnej, śledczej, spraw wewnętrznych oraz zwalczania cyberprzestępczości.

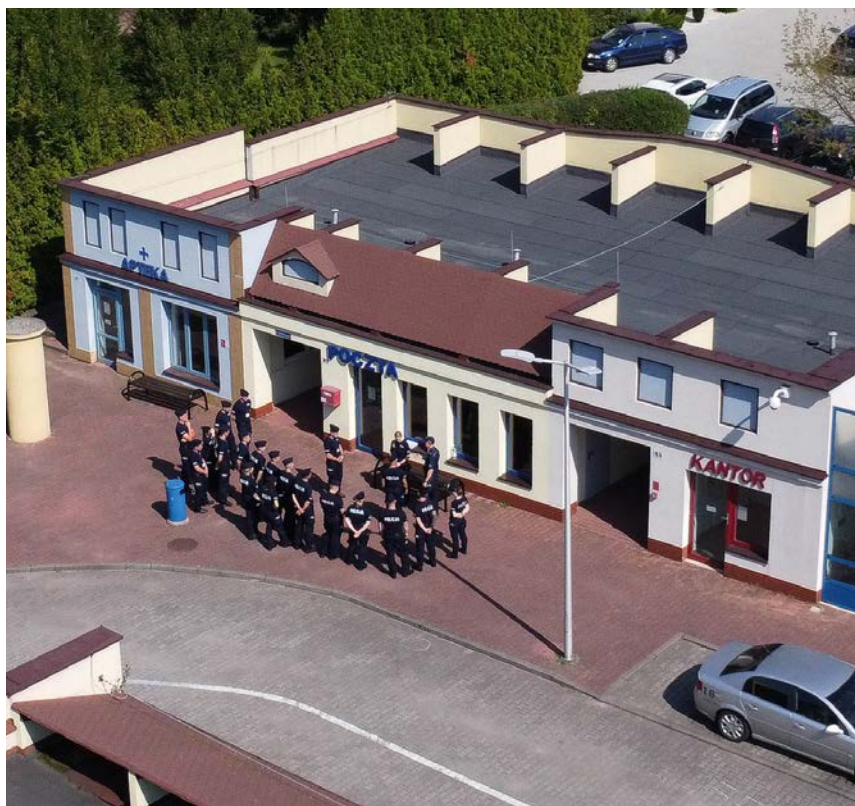
I znów spotykamy się z niezrozumieniem specyfiki służby nauczycieli policyjnych. Nauczyciele policyjni prowadzą zajęcia w formie wykładów w salach, ale również prowadzą zajęcia w formie symulacji, ćwiczeń, pokazów. Są w umundurowaniu służbowym codziennie przez osiem godzin, prowadząc zajęcia w salach wykładowych, jak również na zewnątrz. Sposób realizacji treści programowych bardzo często nie odbiega od rzeczywistych interwencji podejmowanych przez policjantów z komórek patrolowych i interwencyjnych.

Ten tryb pełnienia służby nie pozostaje bez wpływu na umundurowanie, które ulega zużyciu w podobnym czasie, co policjantów służby prewencyjnej. Należy mieć też na uwadze, że nauczyciele policyjni stanowią wzór dla słuchaczy zarówno szkolenia podstawowego, jak również dla słuchaczy szkoleń i kursów specjalistycznych. Poza wiedzą, postawą osobistą również umundurowanie musi być nienagane.

Dlatego Zespół ds. Szkół Policji rekomenduje przesunięcie nauczycieli policyjnych z grupy trzeciej do grupy drugiej tabeli załącznika nr 1 wspomnianego rozporządzenia. Były to kolejny dowód na docenianie ich pracy.

Wszystkie opisane w tym artykule problemy zostały przedstawione w trakcie roboczego spotkania Dyrektorowi Biura Kadr, Szkolenia i Obsługi Prawnej Komendy Głównej Policji. Zarówno zgłoszone problemy, jak również propozycje ich rozwiązania spotkały się ze zrozumieniem. Ważne w tym wszystkim jest to, że przez cały czas pozostajemy w kontakcie i pracujemy nad uzyskaniem konsensusu.

Mam nadzieję, że w najbliższym czasie przynajmniej część opisanych w artykule problemów szkolnictwa policyjnego będzie już nieaktualna, a więc rozwiązana (z korzyścią dla kadry szkół policyjnych), a odpowiedź na tytułowe pytanie będzie brzmiała – jest bardzo cenny dla polskiej Policji. ■



Zajęcia w Wielofunkcyjnym Centrum Symulacji Policyjnych Szkoły Policji w Katowicach

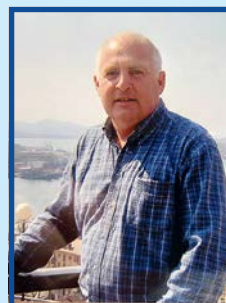
Policyjny dydaktyk i pasjonat



NAUCZYCIELA

– połączenie doskonałe

Na kolejnych stronach przedstawiamy sylwetki nauczycieli policyjnych, którzy łączą służbę w szkołach Policji ze swoimi zainteresowaniami.



podinsp. Andrzej Magier
Ośrodek Szkolenia Policji w Łodzi
zs. w Sieradzu



podinsp. Krzysztof Plumbaum
Szkoła Policji w Słupsku



sierż. szt. Katarzyna Kowalczyk
Centrum Szkolenia Policji w Legionowie



podkom. Artur Pinkowski
Szkoła Policji w Pile



mł. asp. Jędrzej Kałuża
Szkoła Policji w Katowicach



mł. asp. Janusz Machelski
Szkoła Policji w Katowicach



mł. asp. Mariusz Brzezina
Szkoła Policji w Katowicach

Zaczął się od... bujania w obłokach



PODINSP. ANDRZEJ MAGIER

OŚRODEK SZKOLENIA POLICJI W ŁODZI ZS. W SIERADZU

Zawsze chciałem zostać pilotem. Jako młody chłopak rozpocząłem szkolenie szybowcowe w aeroklubie łódzkim. Nigdy nie zapomnę mojego pierwszego lotu, niesamowite przeżycie. To były takie czasy, że uczestnicy szkoleń w aeroklubach traktowani byli jako narybek do służby w lotnictwie.

Jeśli przeszło się badania praktycznie wystarczyło powiedzieć „tak”, by móc rozpocząć karierę pilota wojskowego. Nie zdecydowałem się jednak, poddałem się powszechnej opinii jaka wtedy panowała – z uwagi na siostrę, która wcześniej wyjechała do Wiel-

kiej Brytanii i nie wróciła do kraju, nie wróżyło to kariery w Ludowym Wojsku Polskim. Chciałem zostać pilotem, ale w lotnictwie cywilnym. Jak większość młodych ludzi w tamtych czasach dostałem wezwanie do wojska, trafiłem do wojsk lotniczych.

POSZUKIWANIE CELU

Dwa lata spędzone w wojsku mogłem obiektywnie ocenić dopiero po pewnym czasie. Pierwsze tygodnie były..., co tu dużo mówić, raczej szorstkie, ale z czasem przekonałem się, że wystarczy nie zastanawiać się za dużo tylko wykonywać, wtedy



1993 r. – kurs podstawowy w Ośrodku Szkolenia Policji w Łodzi przy ul. Pienistej

wszystko stało się proste. Teraz z perspektywy czasu, widzę, że te dwa lata nie były zmarnowane, mówię to nie tylko jako wykładowca, nauczyciel młodych policjantów, ale w ogóle – uważam, że wojsko nauczyło pewnych postaw, wpoilo zasady, które pomagają w codziennym życiu. Mówię to bez najmniejszej ironii. Wśród słuchaczy szkoleń podstawowych, ci którzy chociażby trochę „liznęli” wojska dają się od razu zauważyć jako bardziej zdyscyplinowani, a to cecha bardzo pożądana w naszej formacji, żeby nie powiedzieć kluczowa.

Po odbyciu zasadniczej służby wojskowej wziąłem ślub i rozpocząłem pracę bardzo odległą od moich zainteresowań – w spółdzielni ogrodniczej. Jednocześnie dalej szkoliłem się w aeroklubie, tym razem na samolotach. Uzyskałem najpierw licencję tzw. turystyczną pilota samolotowego, a później licencję zawodową. Lata transformacji nie sprzyjały znalezieniu pracy w lotnictwie. Restrukturyzacja lotnisk, wygaszanie agrolotnictwa, redukcja instruktorów zawodowych w aeroklubach, wszystko to składało się na bardzo zły czas dla osób, które dopiero co uzyskały licencję i szukały pracy w lotnictwie.

WYBÓR SŁUŻBY

Szybko zdałem sobie sprawę, że błędem było nieskorzystanie z oferty pozostania w wojsku, jaką miałem. Właśnie wtedy, kiedy doświadczyłem, że znalezienie pracy w lotnictwie w najbliższym czasie może być niemożliwe, zacząłem zastanawiać się, czy nie powrócić do wojska. Wiek nie pozwalał mi już na rozpoczęcie szkolenia lotniczego, więc chciałem potraktować wojsko jako ciekawą i stabilną pracę. Właściwie byłem już zdecydowany, ale problemem dla mnie była odległość najbliższych jednostek wojskowych od miejsca mojego zamieszkania. Znałem specyfikę służby w wojsku, zakładałem, że w Policji może być podobnie, a komend i komisariatów jest zdecydowanie więcej niż wojskowych koszarów. Podjąłem decyzję. Jak się później okazało to był strzał w dziesiątkę. Po pracach, które nie dawały mi satysfakcji, były słabo płatne, potrafiłem docenić



1994 r. – jedna z pierwszych służb w OPP w Łodzi

jak bardzo urozmaicona i po prostu ciekawa może być służba w Policji. Było mi łatwiej bo wcześniej byłem już w wojsku, moi pierwsi przełożeni zauważali to i potrafili docenić. Teraz widzę, że gdyby nie te dwa lata w wojsku mógłbym zupełnie inaczej postrzegać pierwsze miesiące czy lata służby w Policji. Zaczynałem od oddziału prewencji, gdzie dyscyplina jest czymś niezbędnym, bo wymaga tego specyfika działań pododdziałów zwartych. Większość zadań w naszej służbie wykonujemy przecież wspólnie, w zespole. Właśnie to – dostosowanie się do grupy, do wspólnego realizowania zadań jest czymś, co staram się kształtować w postawach młodych policjantów. Po prostu później będzie im łatwiej, chociaż oni nie zawsze jeszcze o tym wiedzą.

CIĄGŁY ROZWÓJ

Służbę w Policji rozpocząłem w 1993 roku w Oddziale Prewencji KWP w Łodzi. Po roku przeniesiony zostałem do miejscowości, w której zamieszkuję. Nie liczyłem, że nastąpi to tak szybko. I znowu pomogły mi doświadczenia z wojska, wiedziałem, że swoje po prostu trzeba odczekać. Służbę kontynuowałem w kompanii patrolowo-interwencyjnej, a później jako dzielnicowy. Ten okres wspominam jako dający duże możliwości do różnych inicjatyw i współpracy ze szkołami i lokalnymi społecznościami, jeśli się tylko chce można naprawdę dużo zdzia-

łać. W międzyczasie ukończyłem kurs podoficerski i aspirancki. Możliwość skonfrontowania z innymi kolegami policjantami z różnych garnizonów, szczegółów naszego warsztatu, możliwe jest tylko na kursach stacjonarnych. Cieszę się, że do Policji wracają tego rodzaju kursy.

Czułem, że mam jeszcze zbyt dużo przed sobą, żeby poprzestać na tym stanowisku i stopniu. Zależało mi bardzo, by dalej podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. Wyzaczyłem sobie cel – zdobyć stopień oficerski. Udało się, ale okupione to było ciężką pracą. Chyba w żadnej szkole wcześniej nie zmuszony byłem do takiego wysiłku, nauki było naprawdę dużo.

Po zdaniu egzaminu oficerskiego pełniłem obowiązki kierownika rewiru dzielnicowych. Zdawałem sobie sprawę, że sam stopień oficerski bez ogólnego wykształcenia w przyszłości może mnie ograniczać w dalszych awansach. Poszedłem więc za ciosem i od razu po zdaniu egzaminu oficerskiego rozpocząłem studia licencjackie, a następnie ukończyłem studia magisterskie na Akademii Obrony Narodowej. Z perspektywy czasu widzę, że opłacało się.

CEL – SZKOLNICTWO POLICYJNE

Od dłuższego czasu myślałem, że zdobyta praktyka w terenie poparta teorią doskonale nadaje się, by przekazywać zdobyte umiejętności młodym. Czułem, że powinienem obrać kolejny strategiczny cel – szkolnictwo po-

licyjne. Wyzaczyłem sobie kolejne etapy, wiedziałem, że będzie wiązało się to ze zmianą miejsca zamieszkania. Wszystko potoczyło się szybciej niż mogłem przypuszczać.

Po kilku miesiącach, kiedy wszystko było już na dobrej drodze, bym dostał się do służby w jednej ze szkół, kiedy przekonałem już żonę, że jakiś czas będę pracował w innej części kraju, reaktywowano Ośrodek Szkolenia Policji w Łodzi z siedzibą w Sieradzu. Trudno mi było wyobrazić sobie lepszy zbieg okoliczności – 50 km od mojej miejscowości było

jak rzut beretem w porównaniu z odległościami uniemożliwiającymi codzienny powrót do domu.

W 2004 rozpocząłem służbę w Ośrodku. Początki nie były łatwe. Okazało się, że wyobrazić sobie przekazywanie wiedzy młodym a prowadzić zajęcia zgodnie z metodyką to dwie różne sprawy. Pierwsze miesiące, a nawet pierwszych kilka lat „pracę przynosiłem do domu”. Ciągłe doskonalenie prezentacji, założeń do scenek, zbieranie materiałów do zajęć... nie było łatwo. Do tej pory regularnie czytam prasę poli-

cyjną, zawsze namawiam słuchaczy, by robili to samo, bo przecież po zakończeniu szkolenia czy kursu, to jedynе źródło zawodowej informacji, to tam dowiadujemy się o trendach i planach. W naszym zawodzie kto nie jest na bieżąco, kto się nie rozwija, ten się po prostu cofa.

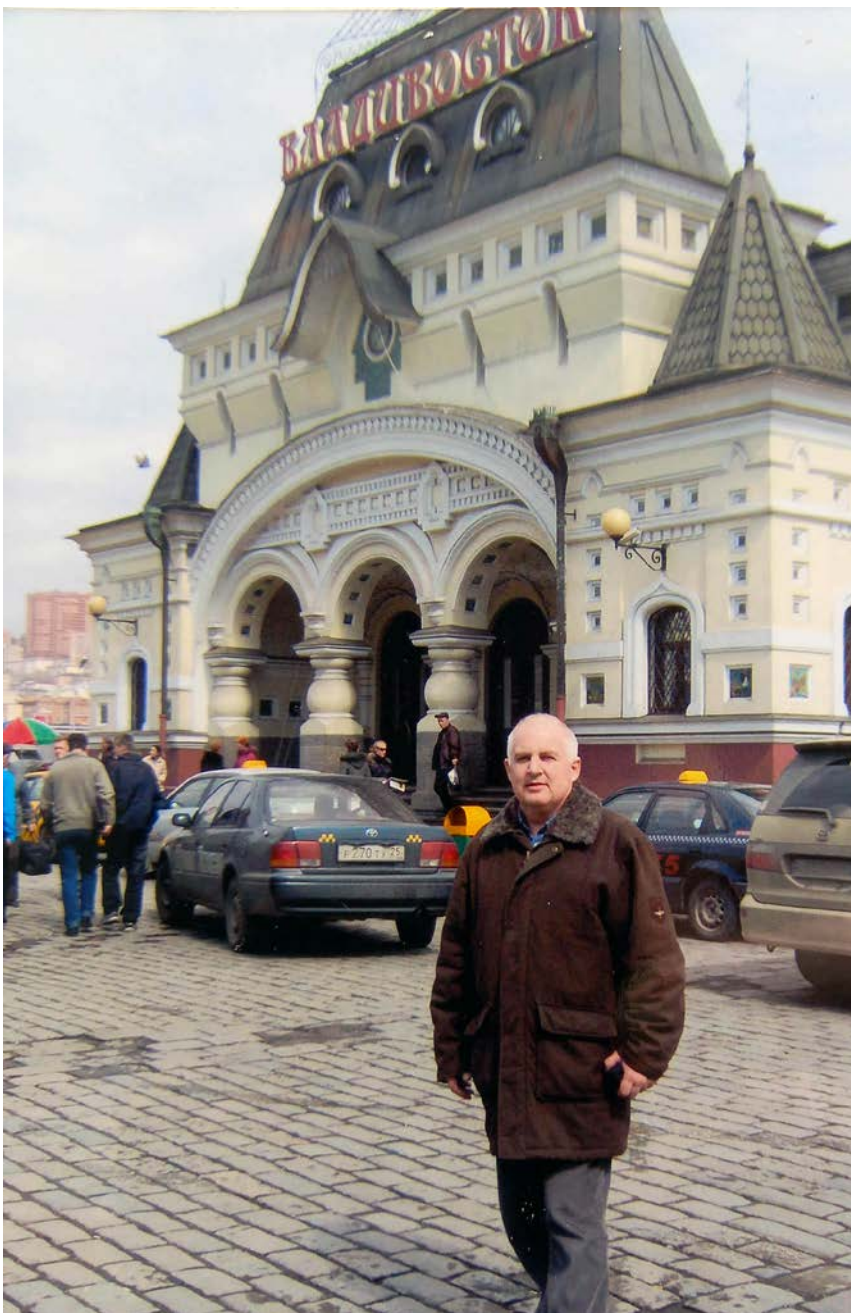
Dlatego zawsze chętnie wykorzystuję możliwość praktyki w terenie, gdy nadarza się okazja, nie chodzi mi tylko o praktyki zawodowe, które jako nauczyciele realizujemy, ale o uczestnictwo w różnego rodzaju zabezpieczeniach. To doskonała okazja, by skonfrontować to, co zmienia się w przepisach i jest realizowane w terenie. Służba w szkolnictwie, jeśli traktuje ją się na poważnie daje dużo satysfakcji.

CZAS DLA SIEBIE

Przy tym wszystkim, staram się znajdować czas na moje zainteresowania. Wychowałem się w czasach, kiedy wyjazd za granicę, na tzw. „zachód” był czymś nierealnym, przynajmniej dla zwykłego zjadacza chleba. Teraz, pewnie podświadomie, rekompensuję sobie te czasy podróży. Krótkimi czasowo, ale niekoniecznie krótkimi dystansowo. Zawsze chciałem przejechać całą trasę kolei transsyberyjskiej i zrealizowałem to. Podobnie było z amerykańską koleją Amtrak.

Często wystarcza mi krótki wyjazd, nawet na dzień czy dwa, nie lubię siedzieć dłużej w miejscu. Chyba obok samej podróży, lotu samolotem czy przejazdu koleją równie fajne jest samo planowanie wyjazdu, cała logistyka z tym związana. Przekonałem się o tym planując mój pierwszy długi wyjazd do Władywostoku. Ponieważ nie mogłem znaleźć kompana do takiej trasy, przygotowywałem się sam. Przez dwa lata, bo tyle mi to zajęło, praktycznie przestudiowałem całą trasę i sytuacje jakie mogą mi się przydarzyć, ale dzięki temu, dowiedziałem się więcej o geografii Rosji niż w szkole.

Moje zainteresowania podróży pozwoliły mi bardziej doświadczyć tego, co w naszej etyce zawodowej jest tak ważne – tolerancji dla innych, nie zawsze podobnych do nas. ■



Podróż koleją transsyberyjską



Mentor

taktyki i technik interwencji

Z PODINSP. KRZYSZTOFEM PLUMBAUMEM Z ZAKŁADU
INTERWENCJI POLICYJNYCH SZKOŁY POLICJI W SŁUPSKU
ROZMAWIA RZECZNIK PRASOWY PIOTR KOZŁOWSKI

Wielu absolwentów szkoleń zawodowych podstawowych zapamiętało go jako prawdziwego mentora w zakresie taktyki i technik interwencji.

Policjanci z kursów specjalistycznych, a także koledzy po fachu z Niemiec i Litwy, zapamiętali go jak wybitnego specjalistę w zakresie wykorzystania urządzeń do obezwładniania za pomocą energii elektrycznej. Podinsp. Krzysztof Plumbaum od 30 lat pełni służbę w słupskiej Szkole Policji szkoląc kolejne pokolenia policjantów rozpoczynających dopiero swoją przygodę z mundurem.

Swoją policyjną karierę podinsp. Krzysztof Plumbaum rozpoczął w marcu 1991 roku, a więc niespełna rok po ukształtowaniu się polskiej formacji policyjnej w dzisiejszym kształcie. Początki policyjnej kariery to służba w Oddziale Prewencji Komendy Wojewódzkiej Policji w Gdańsku. Pierwsze dwa lata służby, choć niełatwe, pozwoliły na wybór przyszłej ścieżki kariery – taktyka interwencji.

Tak ukierunkowany ówczesny sierżant Krzysztof Plumbaum trafił w maju 1993 roku do Szkoły Policji w Słupsku i praktycznie od samego początku związany był z komórkami dydaktycznymi. Poprzez Wydział Metodyki Szkolenia, a następnie Wydział Organizacji Szkolenia zdobywał nie tylko niezbędną wiedzę policyjną, ale także umiejętności przekazywania tej wiedzy innym policjantom.

Szkoła Policji w Słupsku była wówczas prawdziwą kopalnią wiedzy i umiejętności. Wszystko za sprawą bardzo wysoko wykwalifikowanej kadry, ale też i samych

słuchaczy. W latach dziewięćdziesiątych i na początku lat dwutysięcznych większość kursów w słupskiej Szkole stanowiły kursy podoficerskie i w mniejszej liczbie kursy aspiranckie. Policjanci, którzy przyjeżdżali zdobywać nową wiedzę i umiejętności dzieli się także swoimi dotychczasowymi doświadczeniami z terenu. Dzięki temu dostosowywano przekazywaną wiedzę do aktualnych potrzeb służby.

SPECJALIZACJA OD TASERÓW

Już wtedy słupski wykładowca zaczął interesować się wykorzystaniem podczas interwencji urządzeń do obezwładniania za pomocą energii elektrycznej. Była to zupełna nowość w skali europejskiej. Pierwsze tego rodzaju urządzenia – Tasery – testowano dopiero w Stanach Zjednoczonych.

Dzięki inicjatywie jednego z byłych Komendantów Szkoły insp. Stanisława Bukowskiego to właśnie w Słupsku, wiosną 2007 roku, przeprowadzono pierwszy w polskiej Policji pokaz działania Tasera – wówczas był to model X-26. Trenerem-instruktorem, który przyjechał specjalnie ze Stanów Zjednoczonych był Hans Morero.

Krzysztof Plumbaum znalazł się w pierwszej grupie policjantów, którzy mieli możliwość pracy z tego rodzaju środkiem przymusu bezpośredniego.

Praca z nowym urządzeniem była dla wykładowcy na tyle interesująca,

że po dwóch latach intensywnych przygotowań zdobył tytuł master instruktora, czyli osoby, która mogła samodzielnie prowadzić szkolenia i nadawać innym policjantom uprawnienia instruktorskie w zakresie prowadzenia szkoleń z Tasarami.

Zdobywanie kolejnych doświadczeń odbywało się nie tylko na płaszczyźnie policyjnej. Do Słupska kilkakrotnie przyjeżdżali amerykańscy policjanci, a także funkcjonariusze Federalnego Biura Śledczego (FBI) oraz Kryminalnego Biura Śledczego Marynarki Wojennej (NCIS). Współpraca z osobami wykorzystującymi na co dzień Tasery pozwoliła wykładowcy na zdobycie unikalnych doświadczeń, które z biegiem czasu okazały się być pomocne w służbie polskich policjantów.

SZKOLENIA DLA ANTYTERRORYSTÓW I MIĘDZYNARODOWE

Kolejną z pasji, które Krzysztof Plumbaum mógł rozwijać dzięki służbie w Policji była taktyka interwencji podczas sytuacji zakładniczych o charakterze terrorystycznym. Dzięki współpracy z pododdziałami antyterrorystycznymi w Szczecinie i Gdańsku można było realizować wspólne szkolenia praktyczne poświęcone tej tematyce.

Doświadczenia z interwencji antyterrorystów stały się kanwą wielu założeń do ćwiczeń realizowanych przez wykładowcę słupskiej Szkoły wspólnie z policjantami po-



licyjnych jednostek antyterrorystycznych, a także innych polskich formacji mundurowych, które dysponowały pododdziałami do reagowania w podobnych sytuacjach. Wykładowca od wielu lat jest konsultantem i współautorem założeń realizowanych w Trójmieście podczas kolejnych edycji „Paramedyka”.

Bogate doświadczenie Krzysztofa Plumbauma wykorzystane zostało również podczas międzynarodowych przedsięwzięć z udziałem policjantów z Europy, Afryki i Ameryki, które organizowane były w Słupsku pod egidą CEPOL – agencji Unii Europejskiej, której celem jest opracowanie, wdrożenie i koordynacja szkoleń dla przedstawicieli organów ścigania.

Z satysfakcją w głosie wykładowca podkreśla prowadzenie ćwiczeń dla żołnierzy Armii Amerykańskiej, którzy stacjonując w Bazie w Redzikowie korzystają z możliwości doskonalenia umiejętności i wymiany doświadczeń z polskimi policjantami.

– Dzięki takiej weryfikacji możemy śmiało powiedzieć, że zarówno polscy policjanci jak i żołnierze amerykańscy realizują szkolenie na takim samym poziomie. Oczywiście mamy też różnice związane z odmiennymi systemami prawnymi, ale taktyka działania praktycznie jest taka sama – mówi podinsp. Krzysztof Plumbaum.

CO DAJE NAJWIĘKSZĄ SATYSFAKCJĘ?

– Słuchacze, którzy później zdobywają kolejne szczeble awansu zawodowego. Z dumą obserwuję policjantów, których szkoliłem, a którzy teraz obejmują stanowiska kendantów miejskich, powiatowych czy komisariatów. To daje satysfakcję z dobrze wypełnionej służby, a także motywuje do dalszych działań – mówi wykładowca.

Wspomina też jednego ze słuchaczy szkolenia zawodowego podstawowego, który po ukończeniu Szkoły Policji zapytał go jak dostać się do pododdziału antyterrorystycznego, ponieważ zajęcia z taktyki były tak przeprowadzone, że słuchacz stwierdził: „albo antyterrorysty albo kończę służbę”. Jego determinacja

była bardzo duża, co pokazywał podczas całego szkolenia. Dziś jest to jeden z lepszych policyjnych taktyków w polskiej Policji.

JAKIE SĄ JESZCZE REFLEKSJE POLICYJNEGO WYKŁADOWCY?

– W swojej działalności zatoczyliśmy koło. Powracamy dziś do kursów podoficerskich i aspiranckich, które były realizowane przez nas ponad 20 lat temu. Choć szkolenia powracają ich uczestnicy są już zupełnie innymi ludźmi. Przemiany społeczne i ekonomiczne w Polsce sprawiły, że przez ten czas zmieniła się nasza mentalność, inaczej wykorzystujemy nowinki techniczne, to wpływa także na proces kształcenia, który również ewoluuje – mówi Krzysztof Plumbaum.

– Służba w Szkole Policji daje możliwość przekazywania swojej wiedzy i doświadczenia przyszłym pokoleniom policjantów. Mam tę satysfakcję i szczęście, że poprzez szkolenia, które prowadzę mam szansę wpływać na formowanie postaw i wartości młodych adeptów naszej służby, tak aby jeszcze skuteczniej wykonywali swoje obowiązki służbowe – mówi podinsp. Plumbaum i dodaje – Dzięki swojej wiedzy i doświadczeniu mam szansę wprowadzać nowe metody nauczania technik interwencji oraz zasad postępowania na miejscu zdarzenia, co pomaga skuteczniej i bardziej profesjonalnie pełnić policyjną służbę.

– Jednakże praca policyjnego wykładowcy nie jest pozbawiona cieni. Często musimy być elastyczni i bardzo odporni na stres. Młodzi policjanci, których kształcimy, są narażeni na różne rodzaje ryzyka i muszą radzić sobie z trudnymi sytuacjami. Naszą rolą jest przygotować ich jak najlepiej i wspierać w radzeniu sobie ze stresem, traumą i innymi trudnościami związanymi z pełnieniem tej niełatwej, ale jakże pięknej policyjnej służby – mówi Krzysztof Plumbaum.

Z perspektywy wielu lat pracy policyjnego wykładowcy widać zmieniające się wymagania i oczekiwania wobec Policji, wzrasta złożoność i różnorodność zagrożeń, z jakimi


policjanci mogą się spotkać w swojej codziennej pracy.

– Muszę być cały czas na bieżąco z najnowszymi trendami, technologiami i taktykami, aby zapewnić słuchaczom, których mi powierzono, odpowiedni poziom szkolenia i wyposażenia w niezbędne umiejętności. Współczesne wyzwania społeczne, takie jak terroryzm, przestępczość zorganizowana czy cyberprzestępczość, wymagają już od pierwszych lat służby od młodych policjantów dużej dawki wiedzy i umiejętności. Jako policyjny nauczyciel sam muszę doskonalić swoją specjalistyczną wiedzę, aby później, podczas zajęć, przekazać wszystko młodszemu kolegom. To daje ogromną satysfakcję, bo tak jak już mówiłem wcześniej, nie ma większej nagrody, jak widok byłego absolwenta, który osiąga kolejne sukcesy w naszej formacji – konkluduje wykładowca.

CO ROBI POLICYJNY SPECJALISTA W CZASIE WOLNYM?

Przede wszystkim – jeśli tylko ma nieco więcej czasu – wyjeżdża na rodzinną wycieczkę w góry. Od lat przemierza wspólnie z bliskimi Karkonosze, tam znajdują się jego ulubione szlaki, choć jak dodaje po chwili zastanowienia, coraz częściej kuszą go Bieszczady.

Gdy nie ma aż tak dużo czasu wolnego, by wyjechać, zanurza się w lekturze książek. Jednym z jego ulubionych autorów jest William Wharton, a takie tytuły jak „Niezwinięta śmierci”, „Dom na Sekwanie” czy „Werniks” może czytać wielokrotnie, za każdym razem odkrywając coś nowego. Szczególną radość przynosi mu oglądanie kolejnych ekranizacji książek Whartona, gdy może porównać własne wyobrażenia z wizją reżysera.

– Rodzina, góry i książki dają mi tę dobrą energię, dzięki której mogę dzielić się swoją policyjną wiedzą i realizować kolejne projekty szkoleniowe, a tych mam jeszcze kilka w zanadru – mówi, jak zwykle z uśmiechem na twarzy, starszy wykładowca Zakładu Interwencji Policyjnych Szkoły Policji w Słupsku podinsp. Krzysztof Plumbaum. 

Na lądzie i na wodzie



CENTRUM SZKOLENIA POLICJI W LEGIONOWIE

Rozmowa z sierż. szt. Katarzyną Kowalczyk, nauczycielem policyjnym Zakładu Szkoleń Specjalnych Centrum Szkolenia Policji w Legionowie.

Pasjonaci i ludzie oddani służbie wypełniają naszą formację swoją obecnością, aktywnością i zaangażowaniem. Ich wkład w realizację obowiązków służbowych niejednokrotnie odbywa się kosztem poświęcanego czasu prywatnego.

To właśnie tacy policjanci, szczególnie gdy pełnią oni funkcję nauczycieli policyjnych, kształtują postawy młodszych kolegów w zakresie podstaw policyjnego rzemiosła oraz od-

powiedzialności za ratowanie życia i zdrowia ludzkiego. Zaangażowanie w proces kształcenia słuchaczy, oddanie służbie i praca poza nią dla szeroko pojętego systemu bezpieczeństwa, cechują każdego nauczyciela naszej szkoły. Wybór osoby, o której chcemy opowiedzieć, nie jest przypadkowy, został poprzedzony wielodniowymi dyskusjami, i chęcią docenienia każdego nauczyciela CSP. Nasza koleżanka swoimi osiągnię-

ciem godnie reprezentuje również środowisko nauczycieli Centrum. Z pełnym przekonaniem pragniemy zaprezentować na łamach czasopiśma „Policyjne Forum Szkoleniowe” sylwetkę instruktora Zespołu Pomocy Przedmedycznej Zakładu Szkoleń Specjalnych Centrum Szkolenia Policji w Legionowie – sierż. szt. Katarzyny Kowalczyk.

Jest Pani młodą funkcjonariuszką Policji, młodą mamą wychowującą sześciolatniego syna. Jak udaje się łączyć pracę, obowiązki matki oraz pasję działalności społecznej dla bezpieczeństwa?

Od zawsze lubiłam wodę, kochałam pływać, nurkować, skakać do wody. Rodzice w sezonie letnim często wyjeżdżali z nami nad jezioro. Mama zauważyła moją pasję i chęć do przebywania w wodzie, więc zaprowadziła mnie na basen, gdzie jej klasa sportowa miała zajęcia na pływalni. Mama jest nauczycielką w szkole podstawowej. Trener kazał przepłynąć mi jedną długość basenu. Nieudolnie i z wieloma przystankami, ale udało mi się to zrobić. Trener zauważył moje zacięcie i zamiłowanie do wody, więc zaprosił mnie na kolejny trening i tak już po roku czasu zdobywałam pierwsze medale na szkolnych zawodach pływackich. Liczba treningów zwiększała się wraz z kolejnymi osiągnięciami, więc mając 14 lat trafiłam do kadry Polski juniorów, a w wieku 16 lat do seniorów. Przeszłam na zawodowstwo. Ciężko trenowałam. Treningi odbywały się dwa razy dziennie. I właśnie tam po raz pierwszy spotkałam Otylię Jędrzejczak, pływałam u jej boku przez długi czas, a nasze drogi do dziś krzy-



zują się. Cieszę się że mogę tworzyć tak ważny projekt dotyczący profilaktyki bezpieczeństwa nad wodą. Myślę, że dzięki sportowi potrafię połączyć służbę, pasję i rodzinę. To sport ukształtował mój charakter oraz nauczył pokory i bardzo pomógł mi w trudnych chwilach życia, którymi było samotne macierzyństwo po stracie partnera. Nieoceniona jest tu pomoc moich bliskich, dzięki którym mogę realizować swoje ambicje zawodowe i sportowe.

Wspomniała Pani o zawodowych treningach pływackich w kadrze klubu sportowego. Czy znacząco wpłynęło to na obraną przez Panią drogę zawodową?

Pływanie ukształtowało mój charakter oraz nauczyło mnie, żeby w życiu się nie poddawać i uparcie dążyć do celu. Trening pływacki wymaga wielu poświęceń, a także zaangażowania. Nie chodziłam z rówieśnikami po lekcjach na podwórko czy do kina, ponieważ przed lekcjami miałam pierwszy trening, a po skończonych lekcjach drugi. Trenowałam w klubie sportowym MZOS Płock. Dzięki temu że w wodzie czułam się jak ryba, interesowało mnie również ratownictwo wodne, w wieku 14 lat zdobyłam pierwsze uprawnienia młodszego ratownika WOPR.

W sezonie letnim często bywałam na miejskiej plaży, gdzie przyglądałam się pracy moich starszych kolegów ratowników, chętnie angażowałam się do pomocy na kąpielisku. Z pływaniem byłam związana aż do studiów. W latach 2008-2014 r. mieszałam w Krakowie, tam studiowałam na Akademii Górniczo-Hutniczej oraz trenowałam w klubie AZS AGH Kraków. Weekendami pracowałam na pływalni jako ratownik wodny oraz instruktor pływania. W sezonie letnim wyjeżdżałam nad Bałtyk, aby tam nabierać doświadczenia, pracując jako ratownik.

Na naszą pływalnię raz w tygodniu przychodzili policjanci z Komisariatu Wodnego Policji z Krakowa, aby doskonalić swoje umiejętności pływackie oraz techniki ratownictwa wodnego. Wtedy po raz pierw-



szy pomyślałam o służbie w Policji, a zwłaszcza w policji wodnej.

Wracając do wyboru drogi zawodowej muszę stwierdzić, że zawsze byłam mocno zmotywowana do działania, trenując po kilka godzin dziennie. Zajęcia w szkole, starty na zawodach to był mój świat, który musiałam poukładać sobie, aby osiągnąć wymarzony cel. Pływałam do dwudziestego trzeciego roku życia, osiągając sukcesy na arenie krajowej i międzynarodowej. Wielokrotnie zdobywałam tytuły mistrza Polski w kategorii juniorów i seniorów. Reprezentowałam nasz kraj na Mistrzostwach Świata w Montrealu.

Zawsze chciałam pokazać się z jak najlepszej strony, czasem nadchodziły chwile wątplenia, ale rozwiewały je kolejne sukcesy, lepsze wyniki i zdobyte doświadczenie. Myślę, że to wszystko zmotywowało mnie do tego aby wykonać kolejny krok w swoim życiu, krok w kierunku służby w Policji.

Jak przebiegała Pani kariera zawodowa w naszej formacji?

W 2013 r. rozpoczęłam swoją nową ścieżkę kariery zawodowej. Na początku służyłam w ogniwie patrolowo-interwencyjnym KMP w Krakowie. Następnie w 2014 r. udało mi się przenieść do Komisariatu Rzecznego Policji w Warszawie, gdzie mogłam spełniać się zawodowo oraz dalej rozwijać swoją pasję, którą było pływanie. Przez cały czas stara-

łam się doskonalić i rozwijać, biorąc udział w licznych szkoleniach specjalistycznych Policji wodnej, uzyskałam między innymi uprawnienia sternika motorowodnego.

W 2018 r. ukończyłam WSPoL w Szczytnie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. W 2019 r. rozpoczęłam służbę w Centrum Szkolenia Policji w Legionowie, w Zakładzie Szkoleń Specjalnych, którego regulaminowymi zadaniami są m.in. obszary edukacji Policji wodnej oraz ratownictwa medycznego. Praca z funkcjonariuszami Policji pozwala mi na przekazywanie mojej wiedzy teoretycznej i praktycznej, którą zdobywałam w jednostkach terenowych.

Istotną częścią mojej aktywności zawodowej są również przedsięwzięcia profilaktyczne, realizowane w przedszkolach i szkołach w okolicy Legionowa. Wraz z koleżankami i kolegami z Zespołu Pomocy Przedmedycznej staramy się propagować wśród dzieci i młodzieży umiejętności z zakresu niesienia pierwszej pomocy oraz bezpiecznych zachowań nad wodą o każdej porze roku.

W 2021 r. ukończyłam studia z zakresu ratownictwa medycznego, dzięki czemu rozszerzyłam swoje kompetencje zawodowe i nabyłam kolejną bardzo przydatną w służbie umiejętność, którą staram się rozwijać i doskonalić.

Pomimo ogromnego zaangażowania w służbę Policji znajdu-



je jednak Pani czas na swoje pasje życiowe.

Tak, nie potrafię zrezygnować z mojej pasji, jaką jest sport. Trening sprawia mi przyjemność i pozwala dbać o sprawność fizyczną. Na tę chwilę nie tylko pływanie, ale również siłownia i trening funkcjonalny. Staram się sportem зараżać też mojego sześciolatniego syna, który ucieszcza już na naukę pływania oraz na sporty walki. Jeździmy rowerami, hulajnogami, jestem mamą od zadań specjalnych, jak trzeba to biegam po lesie i buduję szałas. Staram się być dla niego wzorem i pokazać różne ciekawe aktywności, które można później wykorzystać w życiu prywatnym i zawodowym.

Zdobyte przeze mnie wcześniej umiejętności zaowocowały w służbie, w 2015 r. zostałam mistrzynią w Międzynarodowych Mistrzostwach Policjantów w Pływaniu Długodystansowym „Wpław przez Kiekrz”. Organizowane od ponad pięćdziesięciu lat zawody pływackie na Jeziorze Kierskim mają swoje imprezy towarzyszące, m.in. wyścig dla policjantów. Zawody główne i zawody dla grup zawodowych to nie lada wyzwanie dla startujących, dy-

stans 3 km w otwartym akwenie wodnym to ogromny wysiłek i tygodnie ciężkich, żmudnych przygotowań własnego organizmu do takich przedsięwzięć. Dwukrotnie uczestniczyłam w Pływackiej Morskiej Sztafecie Policyjnej, gdzie pokonałyśmy wpław Bałtyk wzdłuż polskiej granicy na odcinku Świnoujście – Krynica Morska. Wyzwanie bardzo trudne, do pokonania było 400 km wybrzeża morskiego w systemie sztafetowym przez 8 dni. Pływaliśmy dzień i noc bez przerwy. Wszystkie zawodniczki biorące udział w sztafecie były policjantkami bądź żołnierzami pełniącymi służbę w Marynarce Wojennej. Jestem wielokrotną medalistką Mistrzostw Służb Mundurowych w pływaniu. W 2022 r. startując wraz z kolegami z CSP w barwach Legionowskiego WOPR wzięliśmy udział w Mistrzostwach Polski w Śródlądowym Ratownictwie Wodnym (*Garmin rescue heroes*), gdzie udało nam się wywalczyć podium, a mnie osobiście uzyskać tytuł najlepszej zawodniczki mistrzostw.

Mówiąc o wspólnych treningach, obozach szkoleniowych i reprezentowaniu naszego kraju w Kadrze Narodowej, wspomniała Pani o naszej mi-

strzyni olimpijskiej. Czy po tylu latach nadal współpracuje Pani z Otylią?

Tak, współpracuję z fundacją Otylii Jędrzejczak „Fundacja Otylii” przy realizacji założeń projektu „Zero jest OK”. Projekt ma na celu propagowanie profilaktyki bezpieczeństwa nad wodą oraz zminimalizowanie liczby utonięć do zera. Hasła projektu to: *Zero utonięć! Zero, które wypełnia statystyki policyjne! Zero, które świadczy o tym, że w Polsce każdy nad wodą może czuć się bezpiecznie! Bo zero jest OK.* Wszystkie cele tego projektu, przy którym biorę czynny udział, realizowane są poprzez uświadamianie społeczeństwu zagrożeń oraz przekazywanie zasad bezpieczeństwa przebywania nad wodą poprzez zapoznanie się ze znakami nad wodą, m.in. regulaminem kąpieliska. Dodatkowo promowane są właściwe zachowania w wodzie, przed wejściem do wody oraz obowiązki rodziców wobec małych, którzy korzystają z kąpielisk.

Co jeden z najlepszych nauczycieli policyjnych chciałby przekazać swoim koleżankom i kolegom pełniącym służbę w Policji i w szkołach policyjnych?

Uważam, że niezbędne jest doskonalenie, rozwój i zdobywanie wiedzy, którą możemy przekazać naszym słuchaczom i kursantom. Nasza wiedza, zaangażowanie oraz programy szkolenia pozwolą wyedukować słuchaczy rozpoczynających służbę w Policji, co w przyszłości zaowocuje jak najlepszą ochroną bezpieczeństwa i porządku publicznego w naszym kraju. To tylko dzięki naszej ciężkiej pracy jesteśmy w stanie rozwijać umiejętności młodych policjantów, nie tylko przekazywać wiedzę, ale także otwierać horyzonty na własny rozwój i pielęgnację pasji, które muszą nam towarzyszyć poza służbą. Wiem, że wywiad ukaże się w specjalnym numerze „Policyjnego Forum Szkoleniowego” z okazji Dnia Nauczyciela, dlatego chciałabym w tym szczególnym dniu życzyć kadrze nauczycielskiej policyjnych szkół wytrwałości, satysfakcji z realizacji zadań oraz wszelkiej pomyślności i „żelaznego” zdrowia. ■



Z zamiłowania sportowiec, przyrodnik, pasjonat fotografii – z powołania POLICJANT

PODKOM. ARTUR PINKOWSKI

ZAKŁAD PRAWA I KRYMINALISTYKI
SZKOŁY POLICJI W PILE

Aktywność fizyczna towarzyszyła mi od zawsze i jak Forrest Gump jak gdzieś szedłem, to biegłem. Jednak to praca jako ratownik wodny ukierunkowała mnie na konkretne dyscypliny.

Swoją przygodę z ratownictwem wodnym rozpocząłem w 1994 r. kiedy to zdobyłem pierwsze uprawnienia jako młodszy ratownik wodny, a następnie w 1998 r. zdobyłem uprawnienia płetwonurka, ratownika Maltańskiej Służby Medycznej oraz ratownika wodnego. Przygoda z ratownictwem wodnym trwała do 2003 r. W tym okresie poznałem wiele dyscyplin sportowych związanych z wodą, ale nie tylko.

Obowiązkiem ratownika było utrzymanie sprawności fizycznej na wysokim poziomie więc codziennie jeździliśmy rowerami, biegaliśmy, pływaliliśmy, nurkowaliśmy między innymi w celu sprawdzenia dna kąpieliska. Ćwiczyliśmy akcje ratunkowe z wykorzystaniem sprzętu

ratowniczego, trenowaliśmy manewrowanie łodzią wiosłową i motorową natomiast w czasie wolnym pływaliliśmy kajakami, co pozwalało wzmocnić siłę i poprawić kondycję. Był czas na windsurfing i narty wodne.

Przez dwadzieścia lat regularnie pływam, jeżdżę na rowerze i biegam, ale dopiero w tym roku żona namówiła mnie na pierwsze zawody w triathlonie i zastanawiam się dlaczego dopiero teraz zdecydowałem się na tę formę aktywności, bo to zabawa po prostu niesamowita. Sprawność fizyczna wypracowana podczas pracy jako ratownik wodny pozwoliła na bezproblemowe zdanie egzaminów do Policji. Karierę z granatowym mundurem rozpocząłem w 2003 r. w Ogniwie Wywiadowców Prewencji oraz w Nieetatowej

Grupie Realizacyjnej. Sprawność fizyczna, a przede wszystkim bieganie, pozwalało mi na sprawne zatrzymywanie sprawców przestępstw, a moja technika nie polegała wcale na szybkim dogonieniu sprawcy tylko na jego „zmęczeniu” podczas długiego biegu.

KRYMINALISTYKA

Od 2007 r. byłem również przewodnikiem psa służbowego do wyszukiwania zapachów narkotyków. W 2006 roku zostałem przeniesiony do Zespołu Techniki Kryminalistycznej Wydziału Dochodzeniowo-Śledczego, gdzie pracowałem do 2016 roku. W tym czasie zajmowałem się ujawnianiem i zabezpieczaniem śladów na miejscu zdarzenia oraz rekonstruowaniem przebiegu przestępstwa. Przez dziesięć lat





pracy jako technik kryminalistyki mogłem zobaczyć do czego jest zdolny człowiek oraz rzeczy, których przeciętny obywatel nie jest w stanie sobie wyobrazić.

RÓŻNE OBLICZA SPORTU

Moje doświadczenia sportowe pozwoliły mi na poradzenie sobie z nową sytuacją. Nie miałem ochoty przynosić swoich problemów z pracy do domu dlatego coraz częściej zacząłem biegać głównie w lesie, a to bieganie trwało czasem kilka godzin. Pozwalało mi to pozbyć się z głowy tego czego doświadczyłem w pracy. W końcu sport na dobre zagościł w moim życiu. W 2012 roku połączyłem bieganie z dawną pasją wędrowania po górach i wystartowałem w moich pierwszych zawodach górskich: Ultramaratonie Karkonoskim. Od tego momentu cyklicznie startowałem w długodystansowych biegach górskich i na przełomie dziesięciu lat brałem czynny udział w takich imprezach jak: Flexistav Bieg Ultra Granią Tatr na dystansie 70 km, Bieg Rzeźnika - 84 km, Bieg 7 Dolin w Krynicy - 100 km, Dolnośląski Festiwal Biegów Górskich Super Trial 130 km, czy w zawodach Łemkowyna Ultra Trial 150 km, gdzie na trasie spędziłem 34 godziny. Bieg ten był przygotowaniem do zagranicznych


zawodów Ultra Trail du Mont Blanc (UTMB), jednak zabrakło szczęścia w losowaniu i ostatecznie nie wystartowałem w tych zawodach. Dzięki przygotowaniom do UTMB w Łodzi, w kwietniu 2017 r. udało mi się osiągnąć życiowy rezultat w biegu na dystansie maratońskim z wynikiem 3 godziny 20 minut i 20 sekund.

GÓRY

Dlaczego zacząłem biegać w górach? Ponieważ góry od zawsze były w moim sercu, już od najmłodszych lat rodzice starali zaszczepić we mnie tę pasję a gwarantuję, że jak ktoś raz wyjedzie w góry to się w nich zakocha! Połączenie wysiłku fizycznego z dotarciem na szczyt i niesamowite widoki z jego wierzchołka są najlepszą nagrodą za cały trud. Wiele osób pyta mnie: które góry są moimi ulubionymi? Wówczas odpowiadam, że każde mają swój urok, wszystkie są różne i dają inną satysfakcję. Tatry są idealne do wspinaczki, w Beskidzie są niesamowite widoki, a w górach Izerskich można cieszyć się turystyką rowerową. Karkonosze, jak i pasmo Babiej Góry, potrafią być bardzo nieprzewidywalne. Pogoda często zmienia się w kilka minut. Na kultowe Bieszczady także mam swój sposób i aby cieszyć się ich dzikością należy zboczyć z najbardziej popularnych

szlaków i udać się w te mniej uczęszczane! Obecnie góry w Polsce są bardzo popularne, ale mimo wszystko są szlaki na których przez cały dzień można spotkać pojedynczych turystów. Poznawszy szlaki większości polskich pasm górskich od kilku lat moim celem stały się Alpy. Co roku goszczę w Garmisch-Partenkirchen, gdzie mogę podziwiać zarówno alpejskie doliny jak i szczyty. Wędrówki po polskich górach zarówno latem jak i zimą pozwoliły nabyć doświadczenia, które można wykorzystać podczas wspinaczki w Alpach, gdzie nieodzowne są umiejętności poruszania się w rakach, czy wykorzystanie uprzęży z lonżą. Poruszanie się po via ferrata wymaga odpowiedniej kondycji dlatego dobra forma fizyczna jest wskazana. Kolejnym ulubionym miejscem na aktywny wypoczynek jest miejscowość Limone Sul Garda położona w północnej części największego włoskiego jeziora Garda, które otoczone jest górami wznoszącymi się na wysokość ponad 2000 m. Miejsce to oferuje kilometry szlaków pieszych jak i rowerowych (zarówno MTB jak i szosowych) dlatego jeśli jest to możliwe to zabieram ze sobą rowery. Często zabieram też kajak. Pływanie po jeziorze do którego opadają pionowe ściany gór jest niezapomnianym przeżyciem.

FOTOGRAFIA

Już w szkole podstawowej miałem do czynienia z aparatem ale swoje umiejętności rozwinąłem dopiero pracując jako technik kryminalistyki. W końcu praca przerodziła się w pasję i teraz wszędzie tam, gdzie się znajduję robię „dokumentację fotograficzną”. Fotografia pozwala mi łączyć moje wszystkie zainteresowania sportowe i podróżnicze, dlatego z każdej podróży przywożę setki, czasami tysiące zdjęć, które w wolnym czasie pozwalają mi na chwilę relaksu. Można powiedzieć, że jestem prawdziwym pasjonatem fotografii, głównie przyrodniczej, krajoobrazowej i podróżnej, więc dorobiłem się imponującej, prywatnej kolekcji zdjęć. Obecnie swoją wiedzę i umiejętności przekazuję młodym adeptom kryminalistyki. 



Stawianie sobie celów

– plan, który działa



ML. ASP. JĘDRZEJ KAŁUŻA

ZAKŁAD WYSZKOLENIA SPECJALNEGO
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Policja to bardzo dobre miejsce do samorealizacji i rozwoju osobistego. Służba ta gwarantuje dużą różnorodność i każdy znajdzie jakąś przestrzeń dla podnoszenia swoich kwalifikacji. Trzeba tylko chcieć i trzymać się planu.

Warto stawiać sobie cele i krok po kroku dążyć do ich osiągnięcia. W niniejszym artykule przedstawię moją drogę, która może być inspiracją dla twojego działania.

DLACZEGO POLICJA?

Powodów dla których wybrałem służbę w Policji było kilka. Jako jeden z nich mogę wskazać moje duże zainteresowanie sportem. W poprzedniej pracy w sektorze cywilnym nie mogłem go realizować. Szukałem więc zatrudnienia, które korelowałoby z moimi pasjami i tym miejscem okazała się Policja. Wysoka sprawność fizyczna stanowi pozytywny aspekt w odbiorze funkcjonariuszy przez społeczeństwo i to z wielu powodów. Myślę, że taka postawa wpływa dodatnio na postrzeganie całej formacji, pomaga w budowaniu elitarnego wizerunku Policji i zaufania do niej. Prezentuje także nastawienie poszczególnych osób do służby oraz określa ich wartościowy światopogląd. W szerszej perspektywie propagowanie zdrowego, zrównoważonego stylu życia może mieć ponadto pozytywny charakter dla otoczenia policjantów w aspekcie przeciwdziałania uzależnieniom, patologiom czy nihilizmowi młodzieży. Z taką motywacją rozpocząłem służbę w Oddziale Prewencji Policji w Katowicach.



cach, a następnie przez kilkanaście lat kontynuowałem ją w Wydziale Konwojowym i Policji Sądowej Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach.

Od początku służby wysoki poziom sprawności i zainteresowania związane ze sportami walki, ale także rozwój naukowy sprzyjały mi w służbie. Czasem już sam wygląd zewnętrzny policjanta (sylwetka, nienagane umundurowanie, dobre wyposażenie, przygotowanie merytoryczne) zwiastują dla osób naruszających prawo pewną barierę w utrudnieniu wykonywanych czynności. Takiego funkcjonariusza po prostu trudno „zwieść na manowce”. Wiedziałem, że profesjonalne podejście do służby to dobry kierunek. Trzeba było tylko spreczować swoje cele, krótko- i długoterminowe.

Po zakończeniu okresu służby przygotowawczej zrealizowałem pierwszy z nich – ukończenie kursu specjalistycznego w zakresie taktyki i technik interwencji w Szkole Policji w Katowicach. Podczas jego trwania zobaczyłem bardzo dobre podejście kadry dydaktycznej do przekazywania wiedzy, zaangażowanie wykładowców i ich znakomity warsztat. Wtedy zrodziła się myśl, że kiedyś chciałbym w tym miejscu pełnić służbę.

Poza przekazywaniem wiedzy i doświadczenia kursantom wykładowcy pełnią w tym miejscu także rolę wychowawczą, budując odpowiednią postawę moralną i etyczną funkcjonariuszy. Są jednymi z pierwszych policjantów, jakich adepci poznają na swojej służbowej drodze, dlatego mają znaczny wpływ na sposób postrzegania całej formacji.

SPRECYZOWANIE CELÓW

Zostanie nauczycielem policyjnym stało się moim celem długoterminowym, ale trzeba było się do tego przygotować. Dowiedziałem się jakie są wymagania, by składać aplikację na takie stanowisko i zaplanowałem kilka działań rozłożonych w czasie. W tym dłuższym okresie mogłem też nabyć sporo doświadczenia, realizując coraz to bardziej skomplikowane konwoje i do prowadzenia. Przez pierwsze lata mojej służby były to czynności wo-

bec osób popełniających standardowe przestępstwa, takie jak kradzieże, groźby karalne itp. Jednak po kilku latach w związku z trenowaniem sportów walki realizowałem wiele zadań wymagających częstego stosowania środków przymusu bezpośredniego podczas konwojów wzmocnionych lub wobec osób przebywających na oddziałach specjalnych. W tym okresie uzyskałem również wyższe wykształcenie oraz ukończyłem kilka kursów, między innymi:

- 2011 – Kurs dla policjantów podejmujących interwencje wobec osób agresywnych i niebezpiecznych (Szkola Policji w Katowicach);
- 2014 – Kurs ratownictwa na wodach powodziowych i szybko płynących (WOPR Śląskie);
- 2014 – Kurs Ratownictwa przy użyciu łodzi ratowniczej RIB (WOPR Śląskie);
- 2014 – Szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii C;
- 2016 – Kurs kwalifikowanej pierwszej pomocy;
- 2016 – Kurs specjalistyczny dla policjantów wykonujących czynności związane z konwojowaniem i doprowadzaniem osób (Szkola Policji w Katowicach);
- 2017 – Warsztaty dla instruktorów taktyki i technik interwencji oraz strzelających policyjnych (Centrum Szkolenia Policji w Legionowie);
- 2017 – Warsztaty *Promowanie inicjatyw dotyczących prawidłowego żywienia i podejmowania aktywności fizycznej wśród służb mundurowych*;
- 2018 – Certyfikat *ETS TOEIC Bridge język angielski w stopniu średnio-zaawansowanym*;
- 2019 – Instruktor taktyki i technik interwencyjnych (Ośrodek Szkoleń Specjalnych *Tactical Group*);
- 2019 – Instruktor samoobrony (Ośrodek Szkoleń Specjalnych *Tactical Group*).

Poza tym w międzyczasie rozwijałem się naukowo, publikowałem artykuły, a także kilkakrotnie byłem referentem na konferencjach naukowych, w tym jednej międzynarodowej. Dotyczyły one obszaru socjologii, filologii oraz filozofii. To też było dla mnie dużą motywacją do pracy

w Szkole Policji, a mianowicie żeby znaleźć się w miejscu gdzie mógłbym wykorzystywać umiejętności do publikowania w służbie. Warto także dodać, że wielokrotnie wiedza nabyta podczas szkoleń i kursów przydawała mi się w służbie oraz w życiu prywatnym. Kilka razy udzielałem pierwszej pomocy, brałem udział w ratowaniu tonącej osoby lub posługiwałem się językiem angielskim, realizując konwoje wobec osób nieposługujących się językiem polskim. Wielokrotnie wykorzystywałem umiejętność redagowania tekstu, która była bardzo przydatna sporządzając bieżącą dokumentację dotyczącą codziennych zadań.

Wniosek wydaje się być oczywisty – warto się po prostu rozwijać.

CZAS ZMIAN

Po kilkunastu latach pracy postanowiłem, że przyszedł czas na zmiany. Złożyłem swoją aplikację na stanowisko instruktora Zakładu Wyszkolenia Specjalnego Szkoły Policji w Katowicach. W związku ze spełnianiem wymogów formalnych zostałem zaproszony na lekcję pokazową. Szkoła bardzo profesjonalnie podchodzi do wyboru kandydatów. Była merytoryczna rozmowa z Naczelnikiem Wydziału Kadr, psychologiem oraz kierownictwem Zakładu Wyszkolenia Specjalnego. Poza wiedzą praktyczną w zakresie dydaktyki, a także doświadczenia zdobytego w służbie, bardzo duży akcent położony był na postawę etyczną i moralną przyszłego pracownika szkoły. Powyższe odebrałem naprawdę pozytywnie.

Dla słuchaczy szkolenia zawodowego podstawowego osoby z kadry szkoły są wzorem, który naśladowają w kolejnych latach służby, dlatego dbanie o nienaganną postawę jest takie ważne. W tym miejscu pomocnym okazał się udział w wolontariacie polegający na działaniach profilaktycznych i praca z „trudną młodzieżą” we współpracy z Centrum Zdrowia Psychicznego i Terapii Uzależnień. Następnym elementem było przeprowadzenie lekcji pokazowej. Przebiegło sprawnie, ponieważ wcześniej prowadziłem treningi sportów walki w klubie, a także



od dziesięciu lat byłem instruktorem taktyki i techniki interwencji w miejscu, w którym pełniłem służbę. Natomiast zajęcia musiały być przeprowadzone według najwyższych standardów i były oceniane przez Wydział Metodyki i Szkolenia. Moja aplikacja została rozpatrzona pozytywnie i po jakimś czasie od lekcji pokazowej zostałem zatrudniony w Szkole Policji w Katowicach na stanowisku instruktora.

ROBIĆ TO, CO SIĘ LUBI

Można powiedzieć, że jedno z moich marzeń dotyczących służby się spełniło i robię zawodowo to co naprawdę lubię. Mogę dzielić się z policjantami wiedzą, zdobytym doświadczeniem, a także umiejętnościami związanymi ze sztukami walk. Motywuję także inne osoby do zdrowego stylu życia, dbania o formę, udzielam rad w zakresie dietetyki czy stret-

chingu. W tym pomocne są uprawnienia instruktorskie, a także tytuł technika żywienia. Dzięki tej pracy mogę również się rozwijać, będąc autorem publikacji przybliżających czytelnikom zagadnienia związane ze służbą. Jedną z nich jest praca zbiorowa pod tytułem „Reagowanie i podejmowanie interwencji w przypadku niestandardowych zachowań osób”. Miałem okazję słyszeć, że jest bardzo przydatna w jednostkach terenowych, ponieważ instruktorzy prowadzący w ich obrębie szkolenia z tego zakresu chętnie się nią posługują i uzupełniają swoją wiedzę w przedmiotowym zakresie.

Osobiście podczas zajęć staram się kłaść spory akcent na wiązanie teorii z praktyką i biegłą znajomością przepisów na każdym etapie służby. Takie podejście pozwala na profesjonalne i bezpieczne realizowanie codziennych obowiązków.

Od pierwszych myśli na temat pracy dydaktycznej do przyjęcia mnie jako pracownika szkoły upłynęło sporo czasu. Jednak był to okres przygotowań i realizacji poszczególnych etapów planu, a nie czas stracony. Stąd też mogę powiedzieć, że warto stawiać sobie cele te bliższe oraz te bardziej dalekosiężne i krok po kroku je realizować.

Wiele lat temu w jednej z mów motywacyjnych usłyszałem, że osoba, która nie wytycza sobie zadań do realizacji jest podobna do sternika, który pływa bez przerwy w kółko po jeziorze. Takim sposobem nigdy nie wypłynie się na wielkie morze ani nie dotrze do żadnego portu. Stawianie sobie celów nadaje naszemu życiu kierunek, precyzuje naszą ścieżkę, pozwala nam się zmieniać. Myślę, że takie podejście daje wiele satysfakcji w służbie, a także i w życiu prywatnym. ■



Od wychowawcy do nauczyciela policyjnego

ME. ASP. JANUSZ MACHELSKI

ZAKŁAD WYSZKOLENIA SPECJALNEGO
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Jak znalazłem się w szkole Policji na stanowisku instruktora? Co robiłem wcześniej? Co łączy moją wcześniejszą pracę z obecną? Mogłoby się wydawać, że niewiele, ale jednak.

Wszystko zaczęło się od pracy w świetlicy środowiskowej na stanowisku wychowawcy, praca ta charakteryzowała się zapewnieniem bezpiecznego miejsca i czasu podopiecznym, pomocą w wielu sytuacjach, które wynikały z ograniczeń lub zaniedbań. Chodziło też o to, by dobrać trendy i metody pracy z podopiecznymi, aby osiągnęli

jak najlepsze wyniki. W tym celu należało pracować nad swoimi kompetencjami, wyciągać wnioski ze swojej pracy dydaktycznej, być zaangażowanym, aby dawać przykład dzieciom i młodzieży.

W trakcie upływu lat w ramach podnoszenia swoich kwalifikacji ukończyłem między innymi kurs „Praktyk treningu zastępowania

agresji (ART)®” i szkolenia z zakresu „Komunikacja społeczna”, „Wsparcie młodzieży” oraz „Uzależnienie od narkotyków – praca z osobami uzależnionymi i ich rodzinami”.

W POSZUKIWANIU NOWYCH WYZWAŃ

Jednak po kilkunastu latach chciałem spróbować czegoś innego, czegoś nowego, czegoś czego jeszcze nie zna-



łem, a mogłoby sprawiać mi satysfakcję i rozwijać jako człowieka, a przede wszystkim pozwalało wykorzystać nabyte doświadczenie zawodowe. I tak w 2011 roku po uprzednim zdaniu wszystkich testów niezbędnych do zastania policjantem trafiłem jako słuchacz na szkolenie podstawowe zawodowe do Szkoły Policji w Katowicach, gdzie zdobywałem niezbędną wiedzę potrzebną do służby w Policji.

Po zakończeniu szkolenia rozpocząłem służbę w Oddziale Prewencji Policji w Katowicach. Tutaj przez prawie 11 lat wykonywałem zadania związane z zabezpieczaniem różnego rodzaju imprez masowych, imprez sportowych, również o podwyższonym ryzyku, a także codzienną służbą patrolową na terenie śląskich aglomeracji (miast), zdobywając doświadczenie, wykorzystując wcześniej zdobytą wiedzę i podnosząc swoje umiejętności poprzez różnego rodzaju szkolenia specjalistyczne. I tak między innymi w 2019 roku uzyskałem uprawnienia instruktora strzelań policyjnych, które w późniejszym czasie uzupełniłem jeszcze o kurs kwalifikowanej pierwszej pomocy.

Od 2019 r. przez okres ponad dwóch lat prowadziłem zajęcia z wy-

szkolenia strzeleckiego dla policjantów kompanii prewencji, w której służyłem. Aż pewnego dnia pojawiła się myśl, że może by tak połączyć wcześniej zdobyte doświadczenie pedagogiczne z obecnym specjalistycznym i zostać instruktorem wykszolenia strzeleckiego w szkole Policji?

ZOSTAĆ NAUCZYCIELEM

I tak od myśli do czynów, złożenie niezbędnych dokumentów, przejście przez proces doboru, aż do momentu kiedy myśl stała się faktem i od października 2021 r. dołączyłem do Zakładu Wyszkożenia Specjalnego Szkoły Policji w Katowicach, gdzie obecnie zajmuję stanowisko instruktora wykszolenia strzeleckiego, dzięki czemu mogę przekazywać młodym adeptom sztuki policyjnej jak ważnym elementem w wyszkoleniu jest prawidłowa i bezpieczna obsługa broni palnej i jak wiele od tego może zależeć.

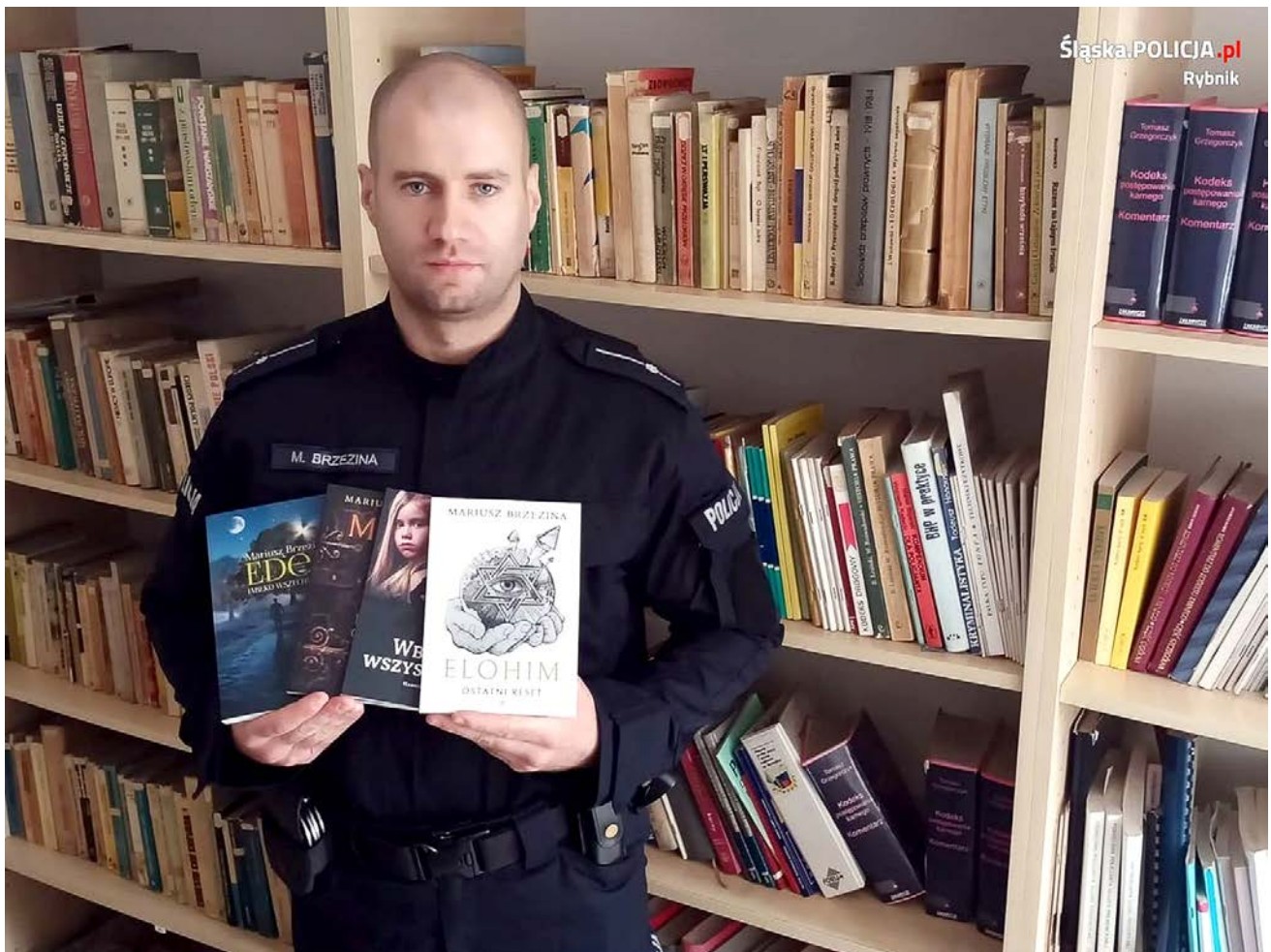
Jednak służba na tym stanowisku nie kończy się tylko na przekazaniu wiedzy związanej z bronią palną, to także umiejętność rozpoznawania problemów z jakimi borykają się słuchacze szkolenia zawodowego podstawowego i umiejętność pomoc w ich rozwiązywaniu. To tak-

że praca z doświadczonymi policjantami na kursach specjalistycznych, wspólne wymienianie doświadczeń, żeby móc zdobytą wiedzę przekazywać najmłodszym policjantom, przed którymi dopiero początek tej trudnej drogi.

I tu historia zatacza koło. Praca instruktora też ma za zadanie kształtowanie postaw policjantów, nauczanie ich właściwego postępowania, procedur bezpiecznego posługiwania się bronią palną, znajomości przepisów. Chodzi nie tylko o dostarczenie wiedzy, ale także wsparcia. To także konieczność obserwacji ludzi, wskazywania im właściwych postaw i uczenia dobrych nawyków, aby ich praca w przyszłości w społeczeństwie była profesjonalna i dawała poczucie bezpieczeństwa.

I tak zdobywając doświadczenie w różnych miejscach nawet się nie spostrzegłem jak minęło 30 lat pracy zawodowej, a chęć do pracy i dzielenia się swoim doświadczeniem życiowym i zawodowym jest wciąż niezmienna. Choć obecne stanowisko jest bardzo wymagającym miejscem służby nakładającym dużą odpowiedzialność za siebie, ale przede wszystkim za wyszkolenie przyszłych policjantów. ■





Być dobrym policjantem to być dobrym człowiekiem



MŁ. ASP. **MARIUSZ BRZEZINA**

ZAKŁAD WYSZKOLENIA SPECJALNEGO
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Początki w Policji

Swoją służbę w Policji rozpocząłem 2 lipca 2014 roku. Po ukończeniu szkolenia podstawowego trafiłem do Oddziału Prewencji w Katowicach. Ze względu na warunki fizyczne zostałem przyjęty do Nieetatowej Kompanii Honorowej. Poza obowiązkami wynikającymi z przynależno-

ści do Kompanii Honorowej pełniłem służbę, zarówno patrolową jak i brałem udział w różnego rodzaju zabezpieczeniach imprez masowych, takich jak koncerty, mecze czy manifestacje. Przeszedł jednak czas na zmiany i tak oto z początkiem jesieni 2015 roku rozpocząłem służbę w Komendzie Miejskiej Policji w Rybniku.

Rozwój zawodowy

Moja przygoda w Komendzie Miejskiej Policji w Rybniku zaczęła się od służby w ogniu patrolowo-interwencyjnym. Co jednak bardzo mocno

mnie cieszyło, to fakt, że w ramach OPI funkcjonowała nieetatowa grupa szybkiego reagowania, w której chciałem się znaleźć. Po zdaniu egzaminów wstępnych zostałem przyjęty od 1 listopada 2015 roku i od tego czasu moja służba stała się jeszcze ciekawsza. Miałem przyjemność i zaszczyt brać udział w wielu szkoleniach, w tym z Wojskiem Polskim, a dokładnie z formacją „AGAT” z gliwickiej jednostki.

W ramach grupy szybkiego reagowania brałem udział w wielu realizacjach, zabezpieczeniach oraz byliśmy

wysyłani na najcięższe interwencje, które wymagały od funkcjonariuszy GSR ciągłego pozostawania w najwyższej formie. W grupie poznałem sierż. szt. Wojciecha Górnikę, z którym postanowiliśmy wspólnie przygotować się do corocznych zawodów „Patrol Roku”. W 2016 roku przeszliśmy kwalifikacje na poziomie Komendy Miejskiej Policji w Rybniku i w związku z powyższym pojechaliśmy na wojewódzką odsłonę zawodów, w których brały udział najlepsze patrole Województwa Śląskiego. Po dwudniowych, zaciętych zmaganiach zajęliśmy pierwsze miejsce, dzięki czemu przeszliśmy do następnego, ostatniego już etapu, czyli Ogólnopolskiego Finału „Patrolu Roku”, które odbywały się co roku we wrześniu w Szkole Policji w Słupsku.

POCZĄTKI PISARSKIEJ KARIERY

Podczas przygotowań do zawodów braliśmy też udział w zabezpieczeniu Światowych Dni Młodzieży, co było dla mnie kolejnym ciekawym przeżyciem. Całe lato pełniłbym zwyczajowo służbę, a w międzyczasie regularnie trenowaliśmy i uczyliśmy się do nadchodzących zmagani.

Nastał w końcu czas sprawdzenia naszych umiejętności na zawodach najwyższej rangi. Najlepsi policjanci patrolowi w Polsce rozpoczęli zmagania i po trzech dniach wyłoniono trzy najlepsze zespoły dwuosobo-

we w Polsce. Dzięki zaangażowaniu, determinacji i też odrobinie szczęścia stanęliśmy na drugim stopniu podium. Radość była ogromna, gdyż obaj wiedzieliśmy, ile wysiłku i czasu nas to wszystko kosztowało.

Po powrocie do jednostki nasze życie wróciło do normy. Codzienna służba w patrolu i GSR sprawiała nam dużo satysfakcji. Obaj myśleliśmy o ponownym wystartowaniu w zawodach, gdyż zgodnie stwierdziliśmy, że była to wspaniała przygoda i duże doświadczenie, jednak zgodnie z regulaminem zawodów musieliśmy czekać dwa kolejne lata. W tym czasie postanowiłem spróbować swoich sił w kwalifikacjach do Samodzielnego Pododdziału Antyterrorystycznego Policji w Katowicach. Byłem w dobrej formie po zawodach i postanowiłem pójść za ciosem. Niestety nieco ponad miesiąc przed egzaminami wstępnymi doznałem poważnej kontuzji stawu skokowego, co wyeliminowało mnie z realizacji powziętego zamiaru.

Jednak nic w naszym życiu nie dzieje się bez przyczyny. W tamtym czasie zrozumiałem to motto w pełni. W nocy po dniu, w którym doznałem kontuzji, leżąc w łóżku i rozmyślając przed zaśnięciem przyszła do mnie myśl... „Napiszę książkę!” Mając świadomość tego, że będę miał sporo czasu postanowiłem go wykorzystać jak najlepiej to możliwe. Wcześniej napisałem dwa opowiadania, ale traktowałem to raczej jako zabawę, po-

zytywny akcent codziennego życia pomiędzy służbą i treningami. Ale teraz było inaczej. Czułem, że tym razem jest spora szansa na stworzenie czegoś większego, czegoś na poważnie. Zabrałem się więc do pracy i po niespełna czterech miesiącach powstała moja pierwsza powieść „Eden – jabłko wszechrzeczy”. Byłem szczęśliwy, jednak dopełnieniem tego przedsięwzięcia okazała się możliwość wydania niniejszej pracy przy współpracy z Wydawnictwem Poligraf. W październiku 2018 roku moja książka trafiła na rynek, a ja w tym czasie kończyłem pisanie kolejnej powieści. W tym czasie poza służbą i pisaniem podjąłem studia magisterskie w Wyższej Szkole Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji w specjalizacji bezpieczeństwo pożarowe. Mimo bardzo napiętego grafiku udało mi się dokończyć książkę, zdać wszystkie bieżące egzaminy i przygotować się do kolejnych zawodów, tym razem był to „Patrol Roku 2019”.

KOLEJNE ZAWODY I KOLEJNA KSIĄŻKA

Podobnie jak wcześniej wystartowałem wraz z Wojciechem Górnikiem i po zajęciu pierwszego miejsca w wojewódzkich finałach ponownie pojechaliśmy do Słupska aby zmierzyć się z najlepszymi funkcjonariuszami Policji patrolowej w kraju. Po trzydniowych zmaganiach ponownie stanęliśmy na podium, tym razem jednak na jego trzecim stopniu w zmaganiach drużynowych. Do końca roku 2019 obydwaj służyliśmy w OPI w Rybniku, gdyż od czerwca tego roku decyzją Komendanta Wojewódzkiego Policji w Katowicach nieetatowe Grupy Szybkiego Reagowania zostały rozwiązane.

DROGA DO SZKOŁY POLICJI

Po drugiej edycji zawodów „Patrol Roku” postanowiłem spróbować swoich sił jako instruktor w Zakładzie Wyszkołeni Specjalnego Szkoły Policji w Katowicach, gdyż doszedłem do wniosku, że będzie to dla mnie szansa na kolejny krok w samorealizacji i rozwoju swoich zainteresowań związanych ze sporta-

Fot.: KMP w Katowicach i KMP w Rybniku



2. miejsce w XXIII finale Turnieju Par Patrolowych „Patrol Roku” w 2016 r.



Pierwsze miejsce w eliminacjach wojewódzkich Turnieju Par Patrolowych – Patrol Roku w 2019 r.

mi walki, które trenowałem od lat. Instrukctorem taktyki i technik interwencji byłem już od roku 2018, a od 2020 roku zostałem koordynatorem w Komendzie Miejskiej Policji w Rybniku, więc postanowiłem spróbować swoich sił.

28 października 2019 roku przystąpiłem do egzaminów kwalifikacyjnych a po ich zdaniu oczekiwałem na szansę dołączenia do kadry szkoły. W międzyczasie zbliżał się koniec roku a wraz z nim sesja oraz termin złożenia pracy magisterskiej.

Moja druga powieść „Miryd – księga chaosu” ukazała się już i weszła na rynek wydawniczy. W mojej głowie narodził się pomysł na kolejną publikację, jednak teraz byłem pochłonięty egzaminami oraz pisaniem pracy magisterskiej.

OBRONA PRACY MAGISTERSKIEJ I TRZECIA KSIĄŻKA

Szczęśliwie obroniłem się w lutym 2020 roku, a od stycznia tego roku rozpocząłem służbę w Zespole Organizacji Służby w KMP w Rybniku, dzięki czemu mój grafik dał mi możliwość poświęcenia większej ilości czasu na dalszą twórczość.

Mimo swych planów dotyczących rozwoju zawodowego wciąż znajdowałem czas na pisarską przygodę. W kwietniu 2021 roku ukazała się moja trzecia powieść „Wbrew wszystkiemu”, która jest dla mnie książką wyjątkową ze względu na tematykę. Akcja powyższej pozycji dzieje się w czasach Drugiej Wojny Światowej i porusza wciąż żywe i bolesne dla nas Polaków zagadnienia.

PIERWSZE SPOTKANIA AUTORSKIE

Pod koniec 2021 roku stała się dla mnie rzecz niesłychana i niezmiernie miła. W związku z moją twórczością otrzymałem telefon z propozycją zorganizowania wraz z moją skromną osobą spotkania autorskiego na początku przyszłego, tj. 2022 roku.

Było to pierwsze w moim życiu takie wydarzenie kulturowe, w którym miałem zaszczyt brać udział. Wydarzenie to zmotywowało mnie do jeszcze bardziej wyężonej pracy. W czasie gdy kończyłem pisanie swojej czwartej powieści otrzymałem propozycje rozpoczęcia służby na wyższej, bo piątej grupie w Referacie do Spraw Przystępności Osób Nieletnich.

ROZPOCZĘCIE SŁUŻBY W SZKOLE POLICJI W KATOWICACH

Niedługo po objęciu nowego stanowiska okazało się, że otworzyła się przede mną szansa dołączenia do kadry Szkoły Policji w Katowicach. W związku z nadarzącą się okazją ponownie postanowiłem przystąpić do egzaminów. Tym razem zostałem przyjęty w mury szkoły jako jeden z instruktorów Zakładu Wyszczolenia Specjalnego, w którym pełnię służbę od października 2022 roku.

Wszystkie swoje dotychczasowe doświadczenia i przygody związane ze służbą i nie tylko z nią, mogę teraz przekazywać słuchaczom szkoły, zachęcając ich do samorealizacji i spełniania swoich marzeń, gdyż one są odzwierciedleniem nas samych, a bez nich czym byłoby nasze życie?

PODĄŻAJĄC DROGĄ MARZEŃ

Szanowni czytelnicy, jeśli myślicie, że to koniec tej historii to z wielką radością stwierdzam, że to dopiero jej początek. W mojej głowie jest jeszcze sporo ciekawych pomysłów na publikację. Tym bardziej, że w lipcu 2022 roku ukazała się moja czwarta powieść „Elohim – ostatni reset”. Premiera tej książki spowodowała zaproszenie mnie na kolejne spotkanie autorskie, tym razem w ramach „Rybnickich Dni Literatury” pod patronatem Teatru Ziemi Rybnickiej.

W efekcie tego wydarzenia kulturowego zostałem mianowany w plebiscycie na „Osobowość Roku 2022”, organizowanym przez Dziennik Zachodni. Dzięki wielu oddanym na mnie głosów zająłem zaszczytne drugie miejsce w powyższym plebiscycie na miasto Rybnik.

Być dobrym policjantem to równa się przede wszystkim pozostać dobrym człowiekiem.

PASJE POMAGAJĄ

Na koniec niniejszego artykułu pragnę podkreślić, że warto mieć marzenia i pasję, bo dzięki nim stajemy się lepszymi ludźmi. Praca twórcza poszerza nasze horyzonty i sprawia, że spoglądamy na otaczającą nas rzeczywistość innym, życzliwszym okiem.

W służbie powyższe wartości są niezwykle ważne, gdyż w kontakcie z wieloma tragediami ludzkimi podczas pełnienia obowiązków wynikających z codziennej służby dobrze jest wnieść promyk nadziei w serca tych, którzy ją stracili. Któż może zrobić to lepiej niż człowiek spełniający na co dzień swoje marzenia i żyjący pasją? ■

Praktyczne wskazówki

wynikające z „Zasad etyki zawodowej policjanta”

KOM. DR PAWEŁ TOBICZYK,
ASP. SZT. ANDRZEJ AMALIO,
ASP. SZT. PIOTR KUŚKA

ZAKŁAD PREWENCJI I RUCHU DROGOWEGO
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Chcielibyśmy w krótkiej refleksji podkreślić wymiar kilku paragrafów „Zasad etyki zawodowej policjanta” w codziennej praktyce służbowej.

Paragraf 4 „Zasad Etyki Zawodowej Policjanta” dotyczy obowiązku wyrażania szacunku wobec godności osób, a także przestrzegania prawa do ochrony praw człowieka. Działania, które wynikają z pracy policjanta, w tym różnych interwencji, winny w szczególności wyrażać się w „respektowaniu prawa każdego człowieka do życia” oraz „zakazie inicjowania, stosowania i tolerowania tortur bądź niehumanitarnego lub poniżającego traktowania albo karania” (Zarządzenie nr 805 Komendanta Głównego Policji z dnia 31 grudnia 2003 r. w sprawie „Zasad etyki zawodowej policjanta”, § 4).

W STRONĘ GODNOŚCI

Teoretyczne uzasadnienie tychże zasad wynika z przyjętego przez Organizację Narodów Zjednoczonych prawa do ochrony życia osoby (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (1948)., art. 1-3). Przedmiotowo można jeszcze wskazać na dwa aspekty godności: godność osobową i osobowościową. Pierwsza posiada charakter niezbywalny i stanowi podstawę ontologiczną takiego prawa opartą na rozumności i wolności osoby ludzkiej. Godność osobowościowa łączy się już z przeżywanym doświadczeniem poczucia własnej godności (G. Grzybek, *Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa...*). Torturowanie, poniżanie czy karanie w odczuciu danej osoby naruszają bądź podważają godność osobowościową. Niezależnie od tego, czy osoba zatrzymana w trakcie interwencji jest winna zdarzenia pogwałcenia

prawa do życia czy nieetykalności innej osoby, z uwagi na godność osobową przysługuje jej prawo do odpowiedniego traktowania.

Oczywiście opór, niewłaściwe podejście do funkcjonariuszy domaga się odpowiedniej reakcji. Niemniej zachowanie relacji godnościowej wymaga właściwego podejścia wynikającego właśnie z praktycznych zapisów „Zasad etyki zawodowej policjanta” (Z. Małodobry, *Etos zawodowy policjanta. W poszukiwaniu podstaw filozoficznych*).

ETOS PRZEŁOŻONEGO

Przewaga w środkach przymusu policjantów interweniujących wobec osób jest oczywista. Trudniej jednak właściwie ująć relację pomiędzy samymi policjantami, w tym przełożonych wobec podwładnych. Konieczność posłuchu w służbach mundurowych nie budzi żadnego zdziwienia, należy jednak wskazać na pewne ograniczenia wynikające także z godności.

Ten aspekt ukazuje paragraf 16 „Zasad etyki zawodowej policjanta”: „Przełożony powinien dawać podwładnym przykład nienaganego zachowania w szczególności nie powinien nadużywać stanowiska, funkcji, stopnia policyjnego w celu poniżenia podległego policjanta” (Zarządzenie nr 805..., § 16). O ile dawanie tzw. przykładu należy do zaleceń, które można określić jako coś więcej niż zwykły standard zachowania, o tyle wykorzystywanie pozycji zawodowej, służbowej na przykład w celu poniżenia drugiej osoby jest

już działaniem niegodziwym. Niegodziwość wynika z działań wymierzonych w drugą osobę przy świadomości, że osoba tak działająca nie poniesie konsekwencji swoich działań. W tym wypadku, należy skupić się nie tylko na etyce ochraniającej opartej na godności osoby, ale także na możliwych konsekwencjach dalszych takiego działania. Konsekwencje bliższe osobie podmiotu działania nie muszą przynieść bezpośrednio negatywnych konsekwencji działania. Konsekwencje dalsze mogą natomiast zaowocować niepożądanymi działaniami (V. Gluchman, *Etyka społecznych konsekwencji*). Do dalszych niepożądanych skutków można zaliczyć między innymi: niesubordynację podwładnego w chwili ważnych działań, od których będzie zależało jakieś większe dobro. Niepożądanym efektem prześladowań podwładnego dla przełożonego mogą być negatywne konsekwencje złamania regulaminu, które mogą zostać potem ujawnione.

W tym kontekście można przytoczyć jeszcze jeden paragraf: „Kierując działaniami podległych policjantów, przełożony powinien wydawać jasne i zrozumiałe polecenia oraz inspirować i motywować ich do działania” (Zarządzenie nr 805..., § 18). Nawet jasne i zrozumiałe polecenie z uwagi na wcześniejsze działania poniżające może zostać źle zrozumiane. Takie zachowanie u podległego może mieć charakter celowy. Także w tym aspekcie można dostrzec dalsze skutki działań poniżających, opartych na wykorzystaniu podległości służbowej. ■

Struktura organizacyjna i kadrowa Szkoły Policji w Katowicach

KOM. ŁUKASZ SOWISZ
WYDZIAŁ KADR
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Aby sprostać wyzwaniom stawianym przez rzeczywistość całej formacji jaką jest Policja, także szkolnictwo policyjne musi się rozwijać.

Widać to na przykładzie naszej szkoły, która przez prawie ćwierć wieku swojego istnienia dostosowuje się do aktualnych potrzeb służby. Przejawia się to zarówno w ciągłym kształtowaniu struktury organizacyjnej, jak i etatowej naszej jednostki.

Szkoła Policji w Katowicach została utworzona na mocy Zarządzenia nr 1 Komendanta Głównego Policji z dnia 6 stycznia 1999 roku, a jej uroczyste otwarcie miało miejsce 8 lutego 1999 r.

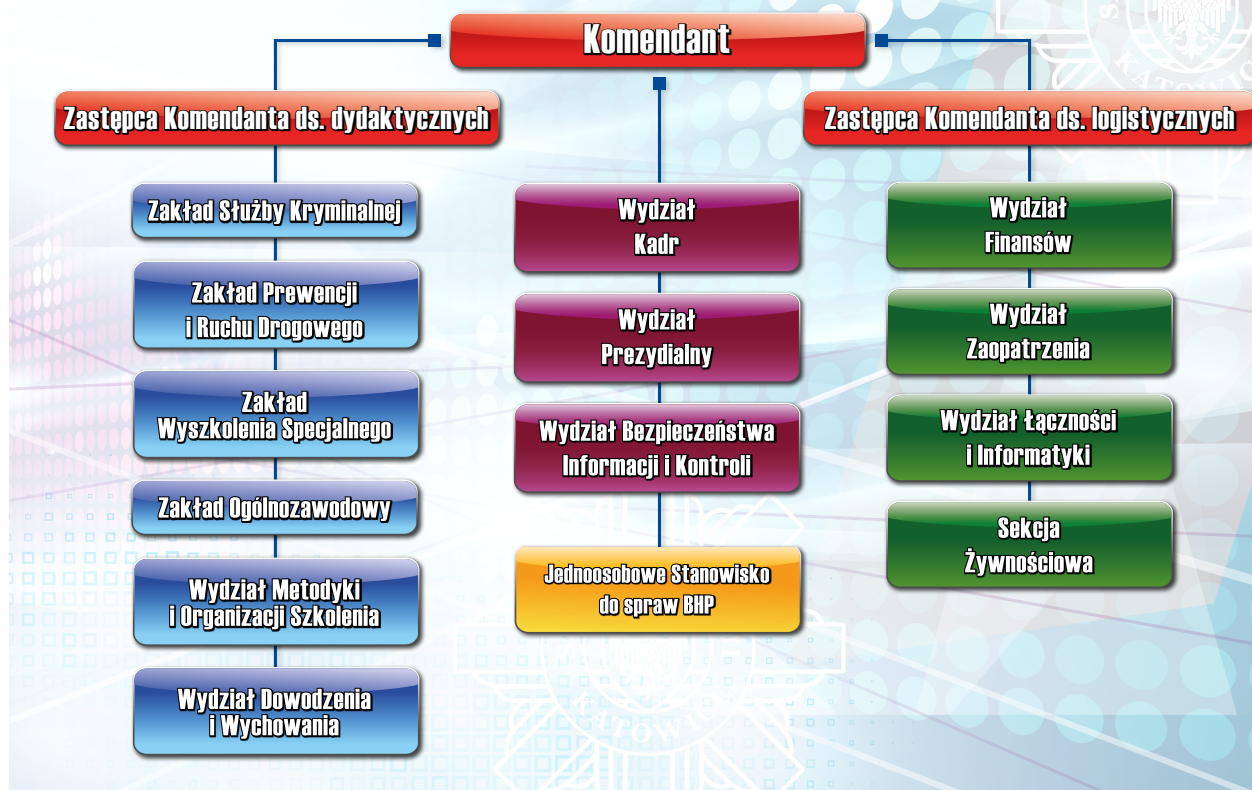
KOMÓRKI DYDAKTYCZNE

Aktualnie w strukturze organizacyjnej Szkoły Policji w Katowicach, obok kierownictwa Szkoły funkcjonują komórki organizacyjne realizujące zadania o charakterze dydaktyczno-wychowawczym oraz wspomagającym organizacyjnie, logistycznie i technicznie. Łącznie wyższą strukturę tworzy 158 etatów policyjnych i 121 etatów pracowniczych.

Głównym kierunkiem działalności Szkoły Policji w Katowicach jest kształcenie policjantów pionu prewencji,

pełniących służbę w specyficznych warunkach dużych aglomeracji miejskich. Obok szkolenia nowych kadr policyjnych w ramach szkoleń zawodowych podstawowych, Szkoła Policji w Katowicach doskonalą również zawodowo policjantów w ramach szeregu kursów specjalistycznych z zakresu służby kryminalnej, i prewencyjnej. Realizacja ww. zadań odbywa się w Zakładzie Ogólnozawodowym, Zakładzie Służby Kryminalnej, Zakładzie Prewencji i Ruchu Drogowego oraz w Zakładzie Wyszko- lenia Specjalnego.

Struktura organizacyjna Szkoły Policji w Katowicach



Spośród 158 etatów policyjnych 130 funkcjonuje w pionie dydaktycznym, gdzie największa ilość przypada na Zakład Wyszkożenia Specjalnego (39), w którym policjanci poznają tajniki stosowania środków przymusu bezpośredniego i broni palnej, taktyki i technik interwencji oraz taktyki działań zespołowych oraz na Zakład Prewencji i Ruchu Drogowego (38), który kształtuje w policjantach umiejętności pełnienia służby na drogach oraz służby patrolowej, obchodowej i konwojowej. W dalszej kolejności jest Zakład Służby Kryminalnej (20), przekazujący wiedzę w zakresie stosowania prawa karnego i prawa wykroczeń, a także zagadnień prawa administracyjnego, Zakład Ogólnozawodowy (16) kształtujący postawy etyczne policjantów, umiejętności stosowania praw człowieka, komunikacji oraz współpracy ze środkami masowego przekazu jak i wykorzystania systemów informatycznych. Obowiązki związane z wykonywaniem pracy wychowawczej wobec słuchaczy, jak również realizowanie zajęć dydaktycznych z zakresu musztry policyjnej oraz planowanie i organizowanie kwaterowania słuchaczy stanowią zadania dowódców kompanii i asystentów Wydziału Dowodzenia i Wychowania (13). Koordynowaniem, gromadzeniem i analizowaniem danych związanych z nadzorem pedagogicznym, jak również planowaniem, organizowaniem i dokumentowaniem realizowanych szkoleń i kursów zajmuje się Wydział Metodyki i Organizacji Szkolenia, w którym służbę pełni 4 policjantów.

KOMRKI LOGISTYCZNE

W chwili obecnej Szkoła Policji w Katowicach kształci dziennie około 740 słuchaczy różnych rodzajów szkoleń i kursów. Efektywne szkolenie takiej liczby słuchaczy nie byłoby możliwe bez całego zaplecza logistycznego, na które składa się 25 etatów policyjnych wspomaganych 121 etatami pracowniczymi (z czego 7 etatów pracowniczych wspiera bezpośrednio pion dydaktyczny). Stanowiska te składają się na następujące komórki organizacyjne: Wydział Bezpieczeństwa Informacji i Kontroli,



Promocja oficerska w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie (obecnie Akademia Policji)

Wydział Zaopatrzenia, Wydział Kadry, Wydział Łączności i Informatyki, Wydział Prezydyalny, Wydział Finansów, Sekcję Żywnościową oraz Jednoosobowe stanowisko ds. BHP. Powyższe komórki organizacyjne zapewniają warunki realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Proces ciągłej modernizacji i rozbudowy szkoły pozwolił, by w chwili obecnej słuchacze korzystali nowoczesnej strzelnicy przystosowanej do strzelania ze wszystkich typów broni pozostającej na wyposażeniu Policji, jak również z pracowni symulacyjnych imitujących stanowiska kierowania czy też pomieszczeń przeznaczonych dla potrzeb szkoleniowych z zakresu taktyki i technik interwencji oraz pomocy przedmedycznej.

NOWE ETATY

Biorąc pod uwagę wprowadzanie nowych programów szkoleń i kursów realizowanych w Policji, na przestrzeni ostatnich 4 lat liczba etatów policyjnych w pionie dydaktycznym szkoły wzrosła o 9. W związku z powyższym Szkoła Policji w Katowicach na bieżąco uzupełnia istniejące wakaty w oparciu o procedurę doboru zewnętrznego na stanowiska dydaktyczne i inne niż dydaktyczne. Rekrutacja ta trwa nieprzerwanie. Jej etapami w przypadku doboru na stanowisko dydaktyczne są kolejno:

- weryfikacja oferty obejmująca sprawdzenie przez przedstawiciela komórki kadrowej zgodności dokumentów i kwalifikacji kandydata z wymaganiami zawartymi w komunikacie oraz wstępną ocenę przydatności kandydata do pełnienia służby na określonym stanowisku dokonaną przez kierownika właściwej komórki dydaktycznej;
- rozmowa przed komisją kwalifikacyjną;
- samodzielne przeprowadzenie zajęć dydaktycznych ze słuchaczami;
- rozmowa z Zastępcą Komendanta Szkoły Policji w Katowicach nadzorującym komórki o charakterze dydaktyczno-wychowawczym;
- podjęcie decyzji przez Komendanta Szkoły Policji w Katowicach.

Policjant rozpoczynający służbę na stanowisku dydaktycznym, odbywa – trwający nie krócej niż 6 miesięcy i nie dłużej niż 12 miesięcy – staż dydaktyczny, w ramach którego zdobywa wiedzę, umiejętności i doświadczenie niezbędne do samodzielnego wykonywania zadań w ramach procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Po jego zakończeniu, nauczyciel policyjny może awansować na kolejne wyższe stanowiska, w ramach jasno określonej ścieżki awansu na stanowiskach dydaktycznych od instruktora do starszego wykładowcy. ■

Możliwość rozbudowy Szkoły Policji w Katowicach

ASP. SZT. **MARCIN KURPAS,**
IWONA STĘPIEŃ

WYDZIAŁ ZAOPATRZENIA
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Szkoła Policji w Katowicach jest zlokalizowana na południu Polski, w związku z powyższym obszar terytorialny z zakresu szkolenia zawodowego podstawowego policjantów przyjętych do służby w jednostkach organizacyjnych Policji, obejmuje głównie województwa śląskie, opolskie, podkarpackie, dolnośląskie, małopolskie i świętokrzyskie.

Baza noclegowa gwarantuje możliwość kwaterunku 740 słuchaczy. Ponadto szkoła przygotowuje wyspecjalizowane kadry do wykonywania zadań Policji prowadząc liczne kursy specjalistyczne w ramach doskonalenia zawodowego centralnego oraz realizuje etapy testu wiedzy i oceny sprawności fizycznej w ramach postępowania kwalifikacyjnego osób ubiegających się o przyjęcie do służby w Policji.

Wskazany powyżej charakter działalności Szkoły Policji w Katowicach koresponduje z zagadnieniami ujętymi w „Programie modernizacji Policji, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej i Służby Ochrony Państwa w latach 2022-2025”. W efekcie, przedstawiona została propozycja rozbudowy Szkoły Policji w Katowicach w formie wstępnego „Planu rozbudowy Szkoły Policji w Katowicach”, który obejmuje następujące inwestycje:

Budowa budynku stołówki

W celu zapewnienia możliwości wyżywienia ww. liczby słuchaczy

niezbędna jest budowa nowego obiektu stołówki. Budowany obiekt będzie zawierał kuchnię właściwą wraz z niezbędnym wyposażeniem, pomieszczenia produkcyjne, magazynowe oraz sale konsumpcyjne.

Budowa dwóch akademików dla słuchaczy wraz z placem apelowym

Każdy z akademików posiadać będzie pomieszczenia zakwaterowania dla ok. 380 słuchaczy. W akademikach zlokalizowane będą pokoje trzy osobowe wyposażone w węzeł sanitarny. Wybudowanie dwóch akademików w znaczny sposób poprawi również standard bazy kwaterekowej szkoły i komfort dla słuchaczy. Pomiędzy akademikami zostanie utworzony plac apelowy.

Budowa budynku dydaktycznego ogólnego

W budynku zlokalizowane zostaną sale wykładowe ogólnego przeznaczenia oraz pomieszczenia dla kadry dydaktycznej, co umożliwi prowadzenie w szkole zajęć dla łącznie ok. 53 grup szkoleniowych.

Budowa obiektu dydaktycznego specjalistycznego

W budynku znajdować się będą specjalistyczne sale do zajęć z pierwszej pomocy oraz z zakresu ruchu drogowego, jak również sale do zajęć z taktyki i technik interwencji wraz z zapleczem szatniowym, umożliwiającym realizację zajęć dla kilku grup szkoleniowych jednocześnie.

Budowa budynku technicznego wraz kotłownią

W budynku znajdować się będzie kotłownia niezbędna do zapewnienia centralnego ogrzewania i ciepłej wody użytkowej dla nowoprojektowanych obiektów. Ponadto zlokalizowane będą w nim pomieszczenia techniczne i biurowo-gospodarcze.

Budowa parkingów dla słuchaczy

Aktualnie na terenie i w obrębie szkoły znajdują się miejsca parkingowe (w liczbie ok. 300) dla pojazdów prywatnych słuchaczy, co w chwili obecnej jest już niewystarczające. W ramach tego zadania wybudowane zostaną parkingi dla słuchaczy szkoły na łącznie ok. 500 miejsc.



Zajęcia w nowo wybudowanej części strzelnicy



Zastępca Komendanta ds. logistycznych insp. Zbigniew Chrząstek nad planami budowy

Budowa budynku garażowego

Budynek garażowy obejmować będzie miejsca postojowe dla pojazdów służbowych osobowych i furgonów, w tym specjalistycznych pojazdów niezbędnych do realizacji kursów specjalistycznych z zakresu ruchu drogowego.

Przebudowa obecnego budynku stołówki na budynek dydaktyczny

W budynku utworzone zostaną sale przeznaczane do realizacji zajęć z zakresu taktyki i technik interwencji, siłownia wraz z zespołem szatniowym oraz pomieszczenia dla kadry dydaktycznej.

Przebudowa obecnych akademików „F” i „G” na obiekty biurowo-administracyjne

W budynkach tych utworzone zostaną pomieszczenia biurowe dla kadry dydaktycznej oraz pomieszczenia administracyjno-biurowe dla pracowników pionu logistycznego. Aktualnie w akademikach znajdują się wieloosobowe pokoje bez węzłów sanitarnych, które nie spełniają obecnych standardów.

Przebudowa budynku „E”

W budynku zostanie utworzone zaplecze szatniowe dla słuchaczy wraz z modernizacją pomieszczeń zaplecza socjalnego dla pracowników. Usytuowany w pobliżu kom-

pleks sportowy posiadały zaplecze szatniowe i sanitarne, które poprawiłoby komfort realizowanych zajęć sportowych.

Budowa infrastruktury towarzyszącej

Budowa nowych i modernizacja istniejących obiektów związana jest również z budową niezbędnej infrastruktury towarzyszącej, w tym w szczególności przebudowy i budowy sieci elektroinstalacyjnej, gazowej, wodociągowej i kanalizacyjnej, teletechnicznej, jak również chodników i dróg dojazdowych oraz ogrodzenia.

Podjęmowane planowane działania służą realizacji głównego celu, tj. zwiększenia bazy kwaterunkowej z 740 do 1200 miejsc. W ramach zadań inwestycyjnych w ostatnich latach, w celu poprawy infrastruktury szkoleniowej oraz towarzyszącej wykonano roboty budowlane polegające na przebudowie zespołu sportowego, budowie budynku magazynowego, wykonaniu instalacji fotowoltaicznej na wybranych budynkach szkoły oraz w ramach programu zarządzania energią wymianie oświetlenia zewnętrznego na oprawy LED. Obecnie trwają czynności odbiorowe robót budowlanych polegających na przebudowie osi strzeleckich A policyj-

nej strzelnicy ćwiczebnej. W 2022 roku oddano do użytkowania pawilon B, na który składa się zespół czterech krytych osi i strzelnicy taktycznej w następującym układzie:

- hala strzelań „B1a” wielokierunkowa strzelnica taktyczna – energia pocisku do 1000 J,
- hala strzelań „B1b” dwustrefowa – 25 m – energia pocisku do 2000 J,
- hala strzelań „B1c” dwustrefowa – 25 m – energia pocisku do 1000 J,
- oś „B2” dwustrefowa kryta – 25 m – energia pocisku do 1000 J,
- oś „B3” trzystrefowa kryta – interaktywna 20 m – energia pocisku do 1000 J,

a także pomieszczeń zaplecza do obsługi technicznej i prowadzenia zajęć dydaktycznych z zakresu wyszkolenia strzeleckiego, taktyki i technik interwencji.

Istniejące trzy hale strzelań w pawilonie „A” oraz pomieszczenia w budynkach zaplecza pomocniczego zostały poddane przebudowie z dostosowaniem do nowych przepisów. Przebudowywany pawilon „A” będzie się składał z trzech hal strzelań:

- oś „A1” dwustrefowa częściowo zakryta – 25 m,
- oś „A2” trzystrefowa częściowo zakryta – 50 m,
- oś „A3” trzystrefowa częściowo zakryta – 50 m z wjazdem dla samochodu patrolowego oraz odnowionych pomieszczeń do obsługi technicznej i prowadzenia zajęć dydaktycznych w istniejących budynkach zaplecza, których realizacja jest w trakcie.

Sukcesywnie podejmowane są działania mające na celu modernizację istniejących budynków oraz infrastruktury, co pozwoli zwiększyć liczbę kwaterowanych słuchaczy.

Jak wykazano powyżej, zaplecze logistyczne Szkoły Policji w Katowicach podlega stałym modernizacjom i zmianom, zgodnie z możliwościami i potrzebami. Ale nie chcemy osiąść na laurach, naszym celem jest dalszy rozwój, który będzie odpowiedzią na wymogi zmieniającego się bliższego i dalszego otoczenia, w którym Szkoła Policji w Katowicach chce aktywnie akcentować swoją działalność. ■

Zadania

Wydziału Dowodzenia i Wychowania w procesie szkolenia słuchaczy

PODKOM. GRZEGORZ URBAŃCZYK,
ASP. KAZIMIERZ GEMBORYS

WYDZIAŁ DOWODZENIA I WYCHOWANIA
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Wydział składa się z sześciu kompanii usytuowanych w pięciu różnych budynkach, łącznie pododdziały dysponują 740 miejscami kwaterunkowymi. Każdą kompanią dowodzi dowódca kompanii wraz z asystentem wydziału potocznie zwanym szefem kompanii. Wspólnie odpowiadają za sprawne funkcjonowanie pododdziałów oraz powierzone im mienie (czyli wszystko co jest na wyposażeniu danej kompanii). Każdy dowódca i asystent podlega bezpośrednio naczelnikowi WDiW.

ZAKRES ZADAŃ WDiW

Zgodnie z rozdziałem 4 § 13 Regulaminu Szkoły Policji w Katowicach z dnia 5 października 2018 r. z późn. zm., do zakresu zadań Wydziału Dowodzenia i Wychowania należy w szczególności:

- zapewnienie nadzoru dowódczego nad słuchaczami;
- wykonywanie pracy wychowaw-

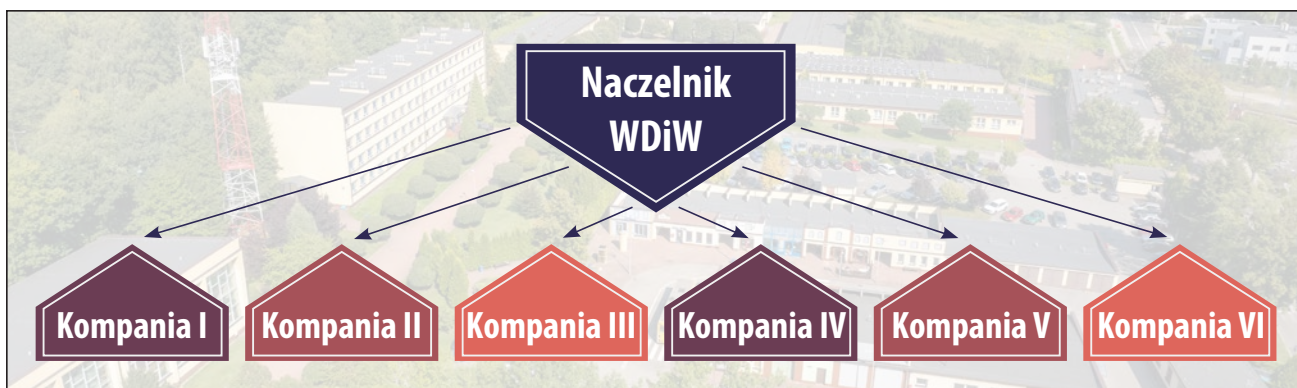
czej wobec słuchaczy, w szczególności poprzez:

- prowadzenie apeli, odpraw i instruktaży,
- zapewnienie przestrzegania dyscypliny służbowej oraz organizacji hierarchicznej w Policji,
- udzielanie wszechstronnej pomocy słuchaczom szkoleń zawodowych podstawowych, ukierunkowanej na ich zawodową socjalizację,
- kształtowanie postaw zgodnych z zasadami etyki zawodowej oraz potrzebą budowania kultury organizacji i pozytywnego wizerunku Policji w społeczeństwie,
- realizowania zajęć dydaktycznych z zakresu musztry policyjnej i działań pododdziałów Policji,
- planowanie i organizowanie kwaterowania słuchaczy.

KSZTAŁCENIE I WYCHOWANIE

Do podstawowych zadań Wydziału Dowodzenia i Wychowania należy sprawowanie nadzoru nad słuchaczami szkolącymi się do wykonywania podstawowych obowiązków policyjnych oraz tymi, którzy w swojej karierze są już dalej i potrzebują zdobyć dodatkową wiedzę w ramach kursów specjalistycznych. Pod słowem „nadzór” nie kryje się jednak jedynie egzekwowanie od słuchaczy, by zachowywali się zgodnie z regulaminami i zasadami etyki zawodowej. Kadra wydziału jest kompasem moralnym i często też pełni rolę powiernika w sprawach osobistych, niesie pomoc w problemach życia codziennego słuchaczy, zarówno tych służbowych jak i prywatnych. Wszystko to dzieje się równocześnie z prowadzeniem zajęć z policyjnej musztry i ceremoniału, apelami, wyznaczeniem służb, kontrolowaniem realizacji zleconych zadań, udzielaniem instruktaży, rozpatrywaniem raportów, udzielaniem urlopów, prowadzeniem dokumentacji szkoleń i kursów, wydawaniem broni z magazynów uzbrojenia i innego niezbędnego sprzętu do zajęć oraz wieloma innymi czynnościami jakich wymagają codzienne sprawne działania szkoły.

Tyle podczas służby, a co później? Kadra wydziału organizuje również czas wolny słuchaczy, umożliwiając im rozwijanie zainteresowań i zdobywanie nowych umiejętności. Współorganizując turnieje sportowe, zachęca do utrzymywania dobrej kondycji fizycznej oraz wpływa swoimi działaniami na tworzenie wię-



Struktura Wydziału Dowodzenia i Wychowania

zi służbowych między słuchaczami. Podczas dni gospodarczych najczęściej organizowanych w czwartki słuchacze aktywnie biorą udział w pracach związanych z szeroko rozumianym dbaniem o wygląd terenu szkoły, dzięki ich wysiłkowi szkoła może poszczycić się pięknie zagospodarowaną przestrzenią. Realizacja tych zadań jest ważnym elementem procesu służbowej asymilacji, słuchacze uczą się sami organizować prace oraz współpracować w czasie ich wykonywania. Wszystkie te działania tworzą załączki tzw. kultury sztabowej, która zaprocentuje w przyszłości. Jednak, by sukces ten był w pełni możliwy konieczna jest...

WSPÓŁPRACA

Niezbędna dla sprawnego działania szkoły. Słuchacze o pożądanym predyspozycjach zostają wytypowani do nieetatowych funkcji. To ich wysiłek i codzienna ciężka praca pomagają osiągnąć działania pododdziałów jak dobrze naoliwionej maszyny. Są główną arterią przepływu informacji, dlatego regulamin wewnętrzny szkoły przewiduje wyznaczenie nieetatowych osób funkcyjnych, mianowicie:

Dowódca plutonu

- dba o dyscyplinę w plutonie (grupie szkoleniowej), pilnuje by w dzienniku zawsze znalazły się potrzebne wpisy,
- sprawdza wykonanie zleconych zadań i obowiązków,
- przedstawia dowódcy/asystentowi bieżące sprawy słuchaczy,
- jest ważnym ogniwem łańcucha kadra – słuchacze.

Pisarz kompanii

- dba o codzienne wpisywanie rozkazu dowódcy kompanii do książki i odczytywanie go na apelu porannym,
- układa propozycje do grafików służb, które pełnić będą słuchacze,
- wykonuje również inne zadania związane z dokumentacją szkolnych pododdziałów, a niezbędne w codziennym działaniu.

Pomocnik ds. gospodarczych

- pomaga w sprawnym działaniu magazynów pododdziałów,
- wydaje słuchaczom sprzęt lub wyposażenie,

- koordynuje wykonywanie prac gospodarczych – jest zawsze na posterunku.

Nie oznacza to jednak, że jedynie wybrani słuchacze mają dodatkowe obowiązki...

SŁUŻBY SŁUCHACZY

Pozostali adepci zgodnie z wymogami planu ochrony szkoły pełnią służby wewnętrzne w systemie zmianowym, które przygotowują ich do przyszłej pracy w jednostkach terenowych na rzecz społeczeństwa lokalnego. Każda służba – dyżurnego kompanii lub ochrona – pełni ważną rolę w adaptacji zawodowej, pozwala nabrać właściwych nawyków.

Słuchacz jako dyżurny kompanii ma okazję poczuć na sobie ciężar odpowiedzialności za innych, sprawdzić w powierzonym zakresie swoje umiejętności zarządzania i dowodzenia ludźmi. Podczas służby ochronnej natomiast uczy się odpowiedzialności za powierzony teren, oswaja z kontaktem z bronią i środkami przymusu bezpośredniego.

Na koniec szkolenia słuchacze kierowani są na kilka służb „terenowych” do jednostek ościennych – jest to swego rodzaju sprawdzenie w praktyce całości zdobytych podczas szkolenia wiedzy i umiejętności.

Dzięki temu, że wszystko powyżej działa w szkole jak w zegarku, a powierzone słuchaczom zadania wykonywane są z zaangażowaniem i sercem – zaoszczędzony czas i energia można wykorzystać na jeszcze jedną ważną rzecz płynącą właśnie z serca...

POMOC

Jedną z zasad etyki zawodowej policjanta brzmi „policjant powinien kierować się zasadami współzycia społecznego i postępować tak, aby jego działania mogły być przykładem praworządności i prowadziły do pogłębienia społecznego zaufania do Policji”.


Dlatego więc w czasie wolnym pod opieką i ze wsparciem kadry wydziału słuchacze podjęli w zeszłym roku dodatkowy trud i zaangażowali się w prace remontowe na terenie Domu Dziecka nr 9 i 10 w Katowicach przy



Uroczsta zbiórka

ul. Brynowskiej 70a. Pomalowali ściany wewnątrz budynku, położyli panele w salach mieszkalnych, wykonali prace porządkowe i poskręcali meble. Kto skręcał meble ten wie, że to nie byle co. W tym roku słuchacze pomagali w rozbiórce starej altany i uporządkowaniu terenu.

Sił i dobrej woli nie brakuje na przedsięwzięcia regularnie organizowane przez kadre Wydziału Dowodzenia i Wychowania wspólnie ze słuchaczami takie jak organizacja i koordynacja Dnia Otwartego naszej jednostki szkoleniowej, w trakcie którego każdy może zobaczyć jakim zapleczem dysponuje szkoła i czym się zajmuje jej kadra.

Zbiórki na cele charytatywne, pomoc uchodźcom, zbiórki rzeczowe i pieniężne na schroniska dla zwierząt i wiele innych, których nie sposób tu wszystkich wymienić. Szczegółowe informacje w tym zakresie są na bieżąco zamieszczane na stronie internetowej szkoły, do której odwiedzenia serdecznie zachęcamy oraz zapraszamy do kolejnego artykułu w tym periodyku dot. samorządu słuchaczy. 

Rola samorządu słuchaczy w szkole Policji

PODKOM. TOMASZ LEMANOWICZ,
ASP. DAWID GORZĄCH

WYDZIAŁ DOWODZENIA I WYCHOWANIA
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Szkoła Policji w Katowicach poza spełnianiem swojego podstawowego zadania jakim jest prowadzenie szkoleń zawodowych podstawowych, podoficerskich i aspiranckich oraz wielu innych kursów specjalistycznych, bardzo często jest uczestnikiem, a także inicjatorem akcji społecznych. Niejednokrotnie inicjowanych przez samorząd słuchaczy, którego

działalność niezaprzeczalnie wpisuje się w strukturę naszej jednostki.

Rola samorządu słuchaczy, jego zadania i obowiązki określone są w rozdziale IV Decyzji nr 12 Komendanta Szkoły Policji w Katowicach z dnia 10 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia regulaminu wewnętrznego Szkoły Policji w Katowicach.

STRUKTURA

Samorząd tworzą delegaci, którzy wyłaniani są w wyborach bezpośrednich, równych i jawnych. Na delegatów kandydują wyłącznie słuchacze wyrażający chęć współtworzenia

rady. Reprezentują ogół słuchaczy w zakresie spraw związanych z ich pobytem oraz nauką w szkole.

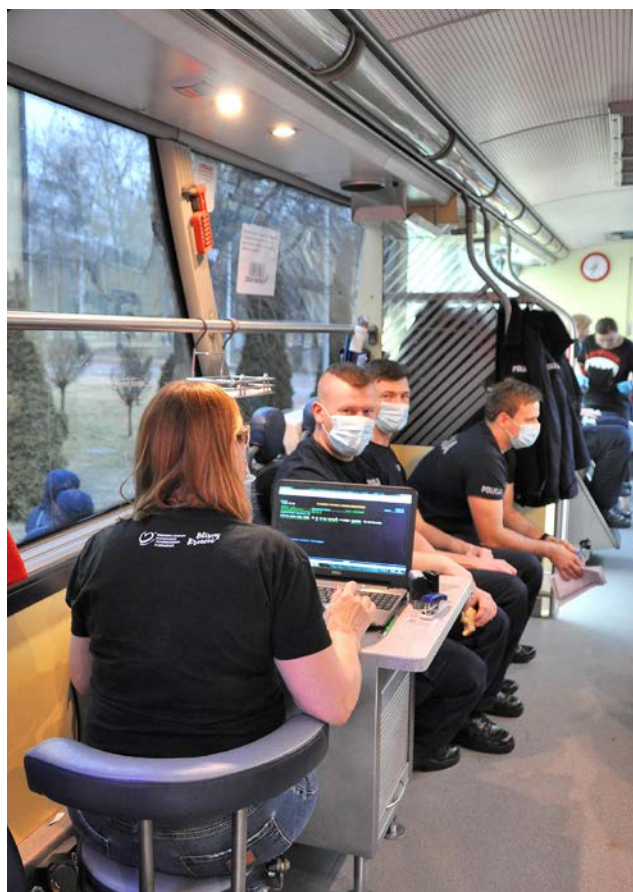
Organ samorządu tworzy:

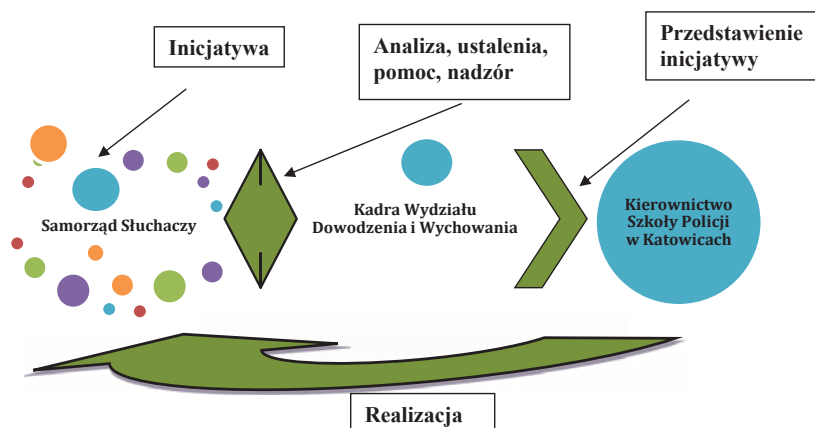
- rada samorządu,
- przewodniczący rady,
- zastępca przewodniczącego rady.

Wybory do samorządu słuchaczy organizuje kadra Wydziału Dowodzenia i Wychowania najpóźniej w 14. dniu trwania szkolenia. Delegatem może zostać słuchacz szkolenia albo kursu, którego czas trwania zgodnie z programem nauczania wynosi co najmniej 30 dni. Członkowie wyłaniani są z zachowaniem proporcji



Akcje honorowego oddawania krwi





Cykl współpracy z samorządem słuchaczy

jeden delegat na grupę szkoleniową. Rada wybiera spośród siebie przewodniczącego oraz zastępcę. W przypadku krótszych kursów, jego uczestnicy swoje uwagi oraz propozycje mogą kierować za pośrednictwem delegatów danej kompanii. Celem zachowania ciągłości pracy samorządu wybory nowych członków odbywają się przed ustaniem kadencji obecnych. Zazwyczaj samorządem przewodzi

słuchacz najstarszego szkoleniowego podstawowego. Mandat delegata wygasa w przypadku zrezygnowania się pełnienia funkcji, usunięcia lub zwolnienia ze szkolenia oraz zakończenia szkolenia/kursu.

ZADANIA

Do zadań organów samorządu należy w szczególności:

- obrona praw słuchaczy szkoły;

- zabieganie o właściwe warunki nauki i pobytu słuchaczy w szkole;
- reprezentowanie słuchaczy wobec kierownictwa szkoły;
- przedstawianie opinii środowiska słuchaczy szkoły;
- realizacja podjętych uchwał;
- współpraca z Komendantem i jego zastępcami oraz kierownikami komórek organizacyjnych szkoły;
- inicjowanie oraz koordynacja działalności słuchaczy w zakresie przedsięwzięć naukowych, sportowych i kulturalnych;
- uczestnictwo w kształtowaniu dyscypliny służbowej i właściwych stosunków międzyludzkich wśród słuchaczy;
- nawiązywanie i prowadzenie współpracy z samorządami szkolnymi innych policyjnych jednostek szkoleniowych;
- zgłaszanie uwag, wniosków i propozycji w sprawach związanych z żywieniem zbiorowym słuchaczy realizowanym przez komórkę właściwą w sprawach żywienia szkoły.



Słuchacze pomagają w malowaniu domu dziecka



Samorząd słuchaczy stanowi swojego rodzaju łącznik pomiędzy wszystkimi słuchaczami szkoły a jej zwierzchnictwem. Poznaje on opinie ogółu dotyczące działalności szkoły. Rada samorządu przedstawia spostrzeżenia dotyczące realizacji zajęć programowych, a także omawia prośby i występujące ewentualnie problemy, które następnie przekazywane są kierownictwu naszej szkoły. Dzięki inicjatywom samorządu, słuchacze naszej jednostki szkoleniowej mają możliwość uczestnictwa w turniejach naukowych, wydarzeniach kulturalnych, rozgrywkach sportowych czy też zawodach strzeleckich. Niejednokrotnie przedsięwzięciom tym towarzyszą różnego rodzaju zbiórki, które wspomagają placówki pomocowe.

WSPÓŁPRACA

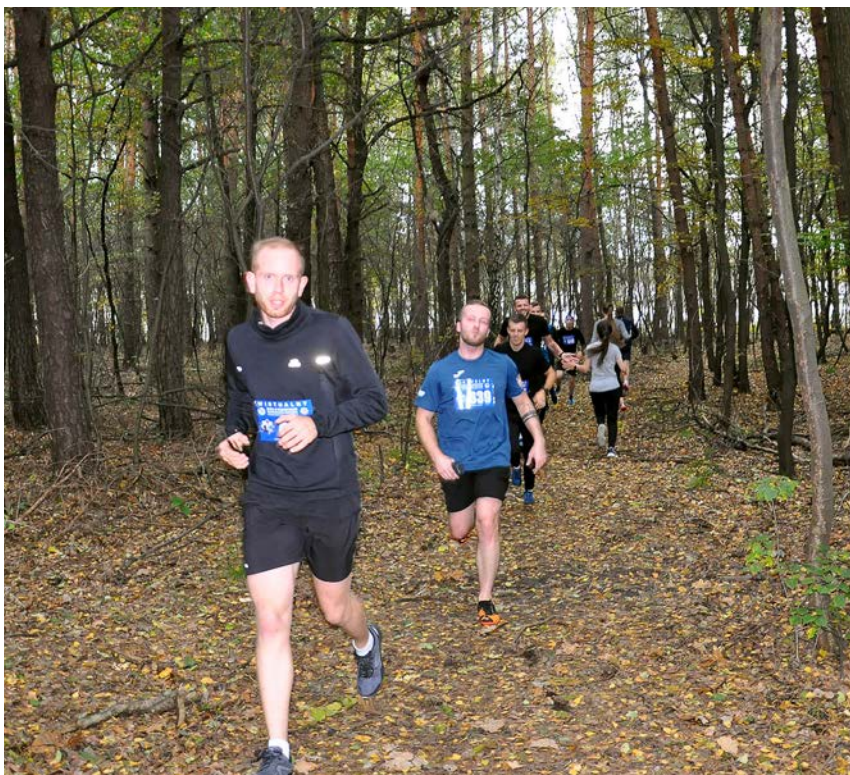
Realizacja zadań samorządu odbywa się pod auspicjami kadry dowódczo-wychowawczej. W trakcie spotkań roboczych analizowana jest dokumentacja sporządzana przez delegatów. Omawiane są zakończone przedsięwzięcia oraz planowane inicjatywy. Regularne rozmowy z przełożonymi pozwalają poczuć słuchaczom wsparcie ze strony kadry szkoły, co pozytywnie przekłada się na wzajemną współpracę.

Podjęte inicjatywy charytatywne, a także inne przedsięwzięcia wymagające kontaktu z podmiotami zewnętrznymi zawsze odbywają się za pośrednictwem kadry dowódczej. Na końcowy efekt widoczny dla wszystkich składa się więc wiele działań, których w trakcie trwania przedsięwzięcia nie widać.

INICJATYWY

Tylko w ostatnich miesiącach rada samorządu zorganizowała wiele przedsięwzięć. Nasi słuchacze swoją pomoc kierują do różnych grup społecznych. Dywersyfikacja działań pozwala na efektywne niesienie pomocy potrzebującym.

Nasi policjanci chętnie pomagają najmłodszym, co było widoczne podczas zbiórek na Domy Dziecka nr 9 i 10 w Katowicach. W pierwszym kwartale tego roku, z własnej inicjatywy w czasie wolnym od zajęć,



Bieg charytatywny na rzecz Fundacji Pomocy Wdowom i Sierotom po Poległych Policjantach

pomalowali wnętrza wspomnianych placówek. Uwagę słuchaczy przykuła również placówka opiekuńcza dla samotnych kobiet i kobiet z dziećmi, co doprowadziło do zorganizowania zbiórki pieniężnej. Zebrane środki umożliwiły zakup pralki oraz zestawu chemii gospodarczej niezbędnej do codziennego użytku. Samorząd nie pozostaje również obojętny na potrzeby osób, które w wyniku choroby mają utrudnioną zdolność do samodzielnej walki o powrót do zdrowia. Wraz z kadrą szkoły zorganizowali zawody sportowe, podczas których zbierali fundusze pozwalające na pomoc w rehabilitacji pracownika szkoły.


Warto podkreślić także zaangażowanie samorządu w akcje honorowego krwiodawstwa, które cyklicznie odbywają się w naszej jednostce. Słuchacze i kadra szkoły oddali już łącznie niemal 3600 litrów krwi – czyli około 8000 dawców oddało część siebie innym. Taka ilość krwi pozwala szacunkowo na uratowanie 24000 osób, wystarczyłoby również do przeprowadzenia 400 operacji przeszczepienia wątroby. Idźmy dalej, każdy z dawców otrzymuje 10 tabliczek czekolady, większość z tych

czekolad jest dobrowolnie przekazywana na cele charytatywne. Ile ich było łatwo obliczyć, a jak smakowały trzeba zapytać wychowanków okolicznych domów dziecka i innych instytucji pomocowych, ponieważ to właśnie do tych placówek trafiły.

Wszystkie akcje samorządu można śledzić na stronie internetowej Szkoły Policji w Katowicach, do czego serdecznie zachęcamy.

PODSUMOWANIE

Samorząd w strukturze Szkoły Policji w Katowicach odgrywa bardzo ważną rolę społeczno-zawodową. Współpraca z kierownictwem szkoły pomaga udoskonalać proces kształcenia oraz warunki socjalno-bytowe. Empatia cechująca naszych słuchaczy ukierunkowuje działania rady, co ma odzwierciedlenie w przeprowadzonych akcjach i zbiórkach.

Możliwość współdziałania w realizowanych inicjatywach buduje w słuchaczach właściwe postawy zawodowe i etycznie-moralne. Zauważalne poczucie misji jakie towarzyszy działalności samorządu przekłada się na pozytywny wizerunek naszej jednostki szkoleniowej, a także całej formacji. 



Nowe szkolenia i kursy

PODKOM. ROBERT KLIMA,
ASP. SZT. TOMASZ LUBIAK

WYDZIAŁ METODYKI I ORGANIZACJI SZKOLENIA,
ZAKŁAD PREWENCJI I RUCHU DROGOWEGO
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

W 2020 roku Najwyższa Izba Kontroli opublikowała raport o wynikach kontroli zatytułowany: „Szkolenie i doskonalenie zawodowe funkcjonariuszy służb podległych MSWiA”. W dokumencie tym wskazano na potrzebę rozszerzenia katalogu szkoleń realizowanych w szkolnictwie policyjnym, tak aby szkolenie zawodowe podstawowe nie było jedynym obowiązkowym szkoleniem funkcjonariusza Policji. Zasugerowano, że ewentualne wprowadzenie dodatkowych szkoleń poza walorem dydaktycznym będzie miało również charakter motywacyjny, gdyż ewentualny awans wiązałby się z koniecznością podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

SZKOLENIA ZAWODOWE – POWRÓT DO PRZESZŁOŚCI

Uwzględniając uwagi zawarte w raporcie NIK, sejm Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 17 grudnia 2021 r. przyjął ustawę o ustanowieniu „Programu modernizacji Policji, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej i Służby Ochrony Państwa w latach 2022-2025”, o ustanowieniu „Programu modernizacji Służby Więziennej w latach 2022-2025” oraz o zmianie ustawy o Policji i niektórych innych ustaw. Powyższy akt prawny wprowadził zmiany w ustawie z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji, regulując kwestie mianowania oraz powoływania funkcjonariuszy Policji na wyższe stanowiska służbowe, a także warunki jakie muszą spełniać policjanci – kandydaci na wyższe stanowiska służbowe. Zgodnie z zapisem art. 34 ustawy o Policji mianowanie lub powołanie na stanowisko służbowe uzależnione jest od posiadania przez policjanta wykształcenia, uzyskania określonych kwalifikacji zawodowych, a także stażu

służby w Policji. Obecnie przez kwalifikacje zawodowe policjanta należy rozumieć kwalifikacje: podstawowe, podoficerskie, aspiranckie i oficerskie. Osiągnięcie kwalifikacji zawodowych uzależnione jest natomiast od ukończenia odpowiedniego szkolenia i złożenia egzaminu końcowego z wynikiem pozytywnym.

SZKOLENIE ZAWODOWE PODOFICERSKIE

Szkolenia podoficerskie zostały przywrócone do systemu szkolnictwa policyjnego po ponad 20 latach. Ostatnie takie szkolenie odbyło się w Szkole Policji w Katowicach w 2000 roku. Reaktywowane szkolenie podoficerskie jest realizowane na podstawie decyzji nr 259 Komendanta Głównego Policji z dnia 8 sierpnia 2023 roku i trwa 15 dni szkoleniowych, przy czym w ostatnim dniu słuchacze przystępują do egzaminu końcowego.

Zgodnie z programem będącym załącznikiem do decyzji słuchacze szkolenia zawodowego podoficerskiego nabywają lub poszerzają swoją wie-

dzę z następujących obszarów tematycznych:

- prawa człowieka, etyka zawodowa policjanta oraz problematyka antydyskryminacyjna i antykorupcyjna;
- psychologiczne aspekty kontaktu z osobą dotkniętą sytuacją trudną;
- wybrane zagadnienia z zakresu prawa wykroczeń;
- wybrane zagadnienia z zakresu postępowania przygotowawczego;
- zagrożenia w cyberprzestrzeni;
- wybrane metody i formy pracy operacyjnej;
- wybrane zagadnienia prawa cywilnego, rodzinnego i administracyjnego;
- trudne interwencje i pierwsza pomoc;
- rejestrowanie interwencji policyjnych;
- przeciwdziałanie przemocy domowej;
- wydarzenia nadzwyczajne w trakcie pełnienia służby konwojowej oraz policyjnych pomieszczeniach prawnej izolacji;
- wybrane zagadnienia z zakresu ruchu drogowego;
- postępowanie z osobami znajdującymi się pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu;
- pościg transgraniczny;
- wyszkolenie strzeleckie.

Podczas realizacji poszczególnych tematów nabywane umiejętności i wiedza słuchaczy podlega bieżącemu ocenianiu, a zaliczenie każdego z tematów uzależnione jest od pozytywnego zdania sprawdzianów pisemnych oraz testów praktycznych (wyszkolenie strzeleckie). Warunkiem dopuszczenia słuchacza szkolenia podoficerskiego do sprawdzianu zaliczającego poszczególne obszary tematyczne jest poprawienie na ocenę pozytywną wszystkich ewentualnych ocen negatywnych. Przyjęto powszechnie obowiązującą skalę ocen: od 6 – oceny wyróżniającej do 1 – oceny niedostatecznej oraz na potrzeby niektórych zagadnień skalę dwustopniową *zaliczono* lub *nie zaliczono*. Warunkiem uzyskania przez słuchacza oceny pozytywnej jest opanowanie przez

niego treści programowych w co najmniej 70%, a w przypadku podlegających zaliczeniu zadań praktycznych posiadanie umiejętności, które zagwarantują właściwą realizację obowiązków służbowych. Piętnastodniowe szkolenie podoficerskie kończy się egzaminem końcowym, do którego mogą przystąpić słuchacze, którzy pozytywnie zaliczyli wszystkie obszary tematyczne.

Zgodnie programem szkolenia stanowiącym załącznik nr 1 do decyzji nr 259 egzamin końcowy z zakresu szkolenia zawodowego podoficerskiego przeprowadzany jest w formie testu wiedzy składającego się z 40 pytań testowych. Za każdą poprawną odpowiedź egzaminowany otrzymuje 1 punkt. Warunkiem pozytywnego zaliczenia egzaminu jest uzyskanie przez egzaminowanego co najmniej 28 punktów.

Absolwent szkolenia otrzymuje świadectwo ukończenia szkolenia zawodowego podoficerskiego zawierające ogólny wynik nauki wynikający ze średniej arytmetycznej z ocen okresowych z poszczególnych obszarów tematycznych oraz ocenę z egzaminu końcowego. Słuchacz, który ukończył szkolenie z wynikiem co najmniej bardzo dobrym otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem. W przypadku skierowania policjanta na egzamin podoficerski otrzymu-

je on świadectwo złożenia egzaminu końcowego ze szkolenia podoficerskiego. Świadectwo zdania egzaminu końcowego z wyróżnieniem otrzymuje policjant, który przystąpił do egzaminu i otrzymał z niego ocenę co najmniej bardzo dobrą.

NAUKA POPŁACA

W przypadku funkcjonariuszy Policji to powiedzenie nabrało nowego znaczenia, ponieważ zaangażowanie i systematyczna nauka, a co za tym idzie otrzymywanie wysokich stopni z zaliczeń i egzaminów mogą prowadzić do sukcesu jakim jest otrzymanie świadectwa ukończenia szkolenia zawodowego z wyróżnieniem lub złożenia egzaminu końcowego ze szkolenia zawodowego z wyróżnieniem, co może znacznie ułatwić drogę przyszłego awansu zawodowego. Zgodnie z art. 34 ust. 10 i ust. 11 ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji policjanta można skierować na egzamin końcowy z zakresu odpowiedniego szkolenia (podoficerskiego, aspiranckiego i oficerskiego) bez konieczności odbywania tego szkolenia, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:

- ma zapewnione stanowisko służbowe lub pełni służbę na stanowisku służbowym dla którego określono policyjny stopień etatowy w korpusie odpowiednio podofi-



W trakcie zajęć szkolenia podoficerskiego

- cerów, aspirantów lub oficerów Policji;
- spełnia warunki o których mowa w art. 34 ust. 3 ustawy (posiada odpowiednie wykształcenie, kwalifikacje zawodowe, staż służby, posiada pozytywną opinię służbową);
 - otrzymał świadectwo ukończenia szkolenia zawodowego podstawowego z **wyróżnieniem** – uprawnia to do skierowania policjanta na egzamin końcowy z zakresu szkolenia zawodowego podoficerskiego;
 - posiada wykształcenie wyższe oraz otrzymał świadectwo ukończenia szkolenia zawodowego podoficerskiego z **wyróżnieniem** lub świadectwo zdania egzaminu końcowego z zakresu tego szkolenia z **wyróżnieniem** – uprawnia to do skierowania policjanta na egzamin końcowy z zakresu szkolenia zawodowego aspiranckiego;
 - ukończył studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie oraz ukończył szkolenie zawodowe aspiranckie z wyróżnieniem albo zdał egzamin końcowy z zakresu tego szkolenia z wyróżnieniem.

SZKOLENIE ZAWODOWE ASPIRANCKIE

Kolejnym etapem na drodze do rozwoju zawodowego policjanta jest szkolenie zawodowe aspiranckie, na które kierowani są policjanci, któ-

rzy spełniają m.in. następujące kryteria:

- mają zapewnione stanowisko służbowe, na którym są wymagane kwalifikacje zawodowe aspiranckie lub pełnią już służbę na stanowisku służbowym, dla którego określono stopień etatowy w korpusie aspirantów Policji;
- posiadają wymagany do mianowania lub powołania na stanowisko służbowe staż służby;
- posiadają pozytywną opinię służbową.

Szkolenie zawodowe aspiranckie podobnie jak szkolenie zawodowe podoficerskie zostało przywrócone do sytemu szkolnictwa policyjnego po dwóch dekadach i obecnie prowadzone jest na podstawie decyzji nr 258 Komendanta Głównego Policji z dnia 8 sierpnia 2023 roku w sprawie programu szkolenia zawodowego aspiranckiego. Szkolenie to trwa 19 dni szkoleniowych. W ostatnim dniu słuchacze poddawani są egzaminowi końcowemu. Program szkolenia zawodowego aspiranckiego obejmuje zagadnienia tematyczne, takie jak:

- prawa człowieka, etyka zawodowa policjanta oraz problematyka antydyskryminacyjna i antykorupcyjna;
- warsztaty komunikacyjne;
- wybrane elementy psychologii organizacji;

- wprowadzenie do problematyki organizacji i zarządzania;
- organizacja służby i pracy;
- nadzór nad realizacją zadań służbowych;
- odpowiedzialność dyscyplinarna, karna i cywilna policjanta;
- wybrane zagadnienia z prawa karnego procesowego;
- postępowanie w sprawach o wykroczenia;
- wybrane zagadnienia z cyberprzestępczości;
- wybrane zagadnienia zarządzania kryzysowego;
- wybrane metody pracy operacyjnej;
- analiza informacji kryminalnej;
- udzielanie pierwszej pomocy,
- taktyka i techniki interwencji;
- wyszkolenie strzeleckie.

Podczas szkolenia zawodowego aspiranckiego obowiązują zasady oceniania podobne jak w przypadku szkolenia zawodowego podoficerskiego, które zostały wcześniej przedstawione. Słuchacze poszczególne zagadnienia tematyczne zaliczają w formie pisemnego sprawdzianu wiedzy lub praktycznego testu umiejętności.

Szkolenie kończy się egzaminem z zakresu szkolenia zawodowego aspiranckiego. Forma egzaminu została określona w programie szkolenia stanowiącym załącznik nr 1 do przytoczonej decyzji. Zgodnie z tą decyzją egzamin końcowy z zakresu szkolenia zawodowego aspiranckiego ma formę testu wiedzy składającego się z 40 pytań, za każdą prawidłową odpowiedź egzaminowany może otrzymać 1 punkt. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest udzielenie co najmniej 28 prawidłowych odpowiedzi. Absolwent szkolenia otrzymuje świadectwo ukończenia szkolenia zawodowego aspiranckiego, które zawiera ogólny wynik nauki wynikający ze średniej arytmetycznej ocen z wszystkich tematów oraz ocenę z egzaminu końcowego. Uzyskanie oceny co najmniej bardzo dobrej (5) z całego szkolenia uprawnia słuchacza do otrzymania świadectwa z wyróżnieniem. Policjant, który przystąpił do egzaminu końcowego aspiranckiego i otrzymał ocenę



Zajęcia na strzelnicy na szkoleniu aspiranckim

co najmniej bardzo dobrą otrzymuje świadectwo zdania egzaminu końcowego z wyróżnieniem.

NOWE SZKOLENIA ZAWODOWE W SZKOLE POLICJI W KATOWICACH

Wprowadzenie szkoleń zawodowych podoficerskich i aspiranckich w Policji to nie tylko spore wyzwanie dla policjantów chcących podnosić swoje kwalifikacje zawodowe, to również nowe obowiązki i spora odpowiedzialność nauczycieli policyjnych, których zadaniem jest jak najlepsze przygotowanie słuchaczy do końcowego sukcesu jakim jest pozytywne złożenie egzaminów końcowych.

Przygotowanie dobrych merytorycznie pomocy dydaktycznych, zaangażowanie i prowadzenie zajęć nie tylko w oparciu o „suche” przepisy, ale przede wszystkim o bogate doświadczenie zawodowe nabyte w jednostkach terenowych jest kluczem do osiągnięcia celu dydaktycznego przez każdego nauczyciela. Sukces dydaktyczny każdego słuchacza szkoły jest również sukcesem zawodowym nauczycieli policyjnych, którzy wykonując swoje codzienne obowiązki, kształtują i doskonalą „model policjanta” odpowiedzialnego i profesjonalnego.

Pierwsze szkolenie zawodowe aspirantki w Szkole Policji w Katowicach rozpoczęło się w dniu 29 maja 2023 r. Grupa szkoleniowa liczyła 24 słuchaczy, którzy na co dzień wykonują swoje obowiązki służbowe w garnizonach małopolskim, opolskim, podkarpackim, śląskim oraz Szkole Policji w Katowicach. Dziewiętnastodniowe szkolenie zakończyło się sukcesem wszystkich uczestników. Jeden ze słuchaczy miał szczególnie powód do dumy, gdyż egzamin końcowy ze szkolenia zawodowego aspiranckiego zdał z wynikiem bardzo dobrym, co w połączeniu z bardzo dobrą postawą wynikającą z średniej ocen okresowych premioowało go do otrzymania świadectwa z wyróżnieniem.

KURSY Z RUCHU DROGOWEGO

Przypomnijmy, że w 2014 r. Szkoła Policji w Katowicach rozpoczęła realizację kursów z zakresu ru-



Wręczanie świadectw absolwentom szkolenia aspiranckiego

chu drogowego w części ogólnej (RDo). W 2016 r. stała się drugą placówką szkoleniową, po Centrum Szkolenia Policji w Legionowie, której powierzono realizację kursu z zakresu ruchu drogowego w części szczególnej (RDs).

Podczas trwającego 15 dni szkoleniowych kursu RDo słuchacze zapoznawani byli z podstawowymi zagadnieniami związanymi z pełnieniem służby na drodze, w tym wykonywania czynności na miejscu zdarzeń drogowych. Następnie w trakcie kursu RDs trwającego 38 dni poszerzali swoją wiedzę m.in. o takie zagadnienia jak: transport drogowy, kontrola stanu technicznego pojazdów, kierowanie ruchem drogowym, wykorzystywanie urządzeń służących do pomiaru prędkości w tym videorejestratorów.

MODYFIKACJA KURSU

Decyzją nr 353 Komendanta Głównego Policji z dnia 21 listopada 2022 roku w sprawie programu nauczania na kursie specjalistycznym w zakresie ruchu drogowego doszło do połączenia dotychczas realizowanych kursów w zakresie ruchu drogowego i stworzenia jednego o oznaczeniu kodowym **RD** trwającego 41 dni szkoleniowych.

Program kursu obejmuje swoim zakresem zagadnienia z następujących obszarów tematycznych:

- podstawowe przepisy ruchu drogowego;
- wykroczenia przeciwko bezpieczeństwu i porządkowi w komunikacji;
- kontrola transportu drogowego;
- kontrola stanu technicznego pojazdów;
- pełnienie służby na drogach;
- pomiar prędkości i odległości pomiędzy pojazdami;
- rejestracja zachowań uczestników ruchu drogowego;
- kryminalistyczne czynności na miejscu wypadku drogowego;
- kierowanie ruchem drogowym;
- podstawowe informacje z zakresu ogólnego postępowania administracyjnego;
- wybrane zagadnienia z informatyki policyjnej;
- posługiwanie się bronią w wybranych sytuacjach;
- doskonalenie umiejętności w zakresie pierwszej pomocy;
- zapewnienie bezpieczeństwa podczas interwencji wobec osób poruszających się pojazdami.

Szkoła Policji w Katowicach posiada niezbędne zaplecze techniczne do realizacji kursów specjalistycznych dla policjantów ruchu drogowego, w tym salę lustrzaną wykorzystywaną do prowadzenia nauki kierowania ruchem drogowym, salę dydaktyczną wyposażoną m.in. w podnośnik hydrauliczny, a także modele pojaz-

dów ukazujące układ napędowy, jezdny oraz hamulcowy, które pomagają w realizowaniu zajęć z mechaniki samochodowej. Szkoła posiada szereg specjalistycznych urządzeń, takich jak trenażery tachografów, dymomierze, laserowe i radarowe ręczne mierniki prędkości, urządzenia do badania przepuszczalności światła przez szyby samochodowe.

Ponadto nasza placówka posiada bogatą bazę sprzętu transportowego wykorzystywanego przez zakład dydaktyczny realizujący zajęcia dla policjantów ruchu drogowego w tym wóz APRD (pogotowia wypadkowego) i kilka wideorejestratorów. Część zajęć realizowana jest na drogach publicznych, gdzie słuchacze mają możliwość doskonalenia nabytych umiejętności w rzeczywistych warunkach drogowych. W trakcie ćwiczeń wyjazdowych na drogach publicznych kierują ruchem drogowym na skrzyżowaniach województwa śląskiego, dokonują pomiarów prędkości poruszających się pojazdów czy też kon-

troli przewozu drogowego i stanu technicznego pojazdów.

Warunkiem dopuszczenia słuchacza do zajęć na drogach publicznych jest sprawdzenie jego umiejętności praktycznych na terenie szkoły. Wszystkie zajęcia realizowane w Szkole Policji w Katowicach prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę składającą się z funkcjonariuszy pełniących uprzednio służbę w komórkach ruchu drogowego, która podejmuje starania, by przekazywana wiedza zarówno teoretyczna jak i praktyczna była zrozumiała i przyswajalna dla słuchaczy.

PIERWSZY KURS RD W SZKOLE POLICJI W KATOWICACH

Pierwszy kursu specjalistyczny w zakresie ruchu drogowego RD w Szkole Policji w Katowicach rozpoczął się 2 czerwca 2023 r., jego uczestnikami było 24 funkcjonariuszy pionu ruchu drogowego pełniących służbę w kilku województwach na terenie naszego kraju. Niewątpliwą zmianą w formie

realizacji kursu jest zapewne fakt, że jego pierwsze pięć dni, w trakcie których realizowane są zajęcia teoretyczne odbywa się w formie elektronicznego kształcenia na odległość.

Po ukończeniu tej części kursu następuje zakwaterowanie słuchaczy na terenie Szkoły Policji w Katowicach i dalsza jego część, którą stanowią w większości ćwiczenia odbywa się w formie stacjonarnej. Kurs kończy się egzaminem, który przeprowadzany jest w formie testu wiedzy składającego się z 40 zadań tekstowych ocenianego w skali 1 do 6. Warunkiem jego zaliczenia jest uzyskanie 70 procent poprawnych odpowiedzi.

Następnie policjant uzyskuje świadectwo z wpisanym ogólnym wynikiem nauki (średnia wszystkich ocen okresowych) oraz oceną z egzaminu końcowego. Taki dokument uprawnia absolwenta kursu do realizacji wszelkich zadań z jakimi spotka się, pełniąc służbę w komórkach ruchu drogowego. █



Zajęcia praktyczne na kursie ruchu drogowego



20-lecie zasad etyki zawodowej policjanta

KOM. GRZEGORZ SALA

PEŁNOMOCNIK KOMENDANTA SZKOŁY POLICJI
W KATOWICACH DS. OCHRONY PRAW CZŁOWIEKA,
WYDZIAŁ METODYKI I ORGANIZACJI SZKOLENIA
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

31 grudnia 2003 r. podpisane zostało zarządzenie Komendanta Głównego Policji w sprawie zasad etyki zawodowej policjanta, które wiążą się z powinnościami naszej grupy zawodowej.

Każdy policjant w trakcie kształcenia, poczynając od szkolenia zawodowego podstawowego wie, że do jego obowiązków należy przestrzeganie powyższych zasad. W tym roku przypada jubileusz 20-lecia zasad etyki zawodowej policjanta. W związku z tym został opracowany harmonogram wydarzeń, które mają uwrażliwić funkcjonariuszy na dokonywanie moralnych i etycznych wyborów.

Propagowanie praw człowieka, etyki zawodowej, zasad równego traktowania oraz dbanie o przestrzeganie standardów ich ochrony w jednostce szkoleniowej Policji to jedno z głównych zadań pełnomocnika Komendanta Szkoły Policji w Katowicach ds. ochrony praw człowieka. Realizując zadania pełnomocnika podlegam bezpośrednio Komendantowi Szkoły Policji w Katowicach Panu insp. Jarosławowi Gałuszce. W pełnieniu od lutego 2023 r. wskazanej funkcji niezmiernie przydatnym okazało się zdobyte przeze mnie dotychczasowe doświadczenie w szkole tj. poczynając od instruktora Zakładu Prewencji i Ruchu Drogowego (2011 r.), do starszego wykładowcy Wydziału Metodologii i Organizacji Szkolenia (2017 r.). Aby w pełni przygotować się do pełnionej funkcji w kwietniu 2023 r. uczestniczyłem w szkoleniu antydyskryminacyjnym uwzględniającym treści wystawy stałej Muzeum Polin zorganizowanym przez Muzeum Historii Żydów Polskich Polin w Warszawie. Ponadto, bardzo ważny

aspekt w zdobywaniu wiedzy na temat etyki zawodowej i ochrony praw człowieka ma współpraca w tym zakresie z Zespołem ds. ochrony praw człowieka Gabinetu Komendanta Głównego Policji oraz z pełnomocnikami ds. ochrony praw człowieka poszczególnych garnizonów i jednostek szkoleniowych Policji. Pełniona przeze mnie funkcja przyczyniła się do współpracy edukacyjno - informacyjnej w zakresie przeciwdziałania propagowaniu faszyzmu i innych ustrojów totalitarnych oraz przestępstwom nawoływania do nienawiści na tle różnic narodowościowych, etnicznych, rasowych. W tym względzie utrzymujemy współpracę z Państwowym Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu. Kadra, słuchacze oraz pracownicy szkoły mają możliwość uczestniczenia w opracowanym przez przedstawicieli Muzeum programie edukacyjnym *Auschwitz - Historia - Edukacja Obywatelska*. Inicjowanie współpracy i utrzymywanie stałego kontaktu z przedstawicielami mniejszości społecznych, organizacjami pozarządowymi i instytucjami państwowymi działającymi na rzecz mniejszości społecznych przyczyniło się do zorganizowania szkoleń na terenie Gminy Wyznaniowej Żydowskiej w Bielsku-Białej. Ponadto, dzięki współpracy z Oddziałowym Biurem Edukacji Narodowej w Katowicach Instytutu Pamięi Narodowej w marcu 2023 r. zaprezentowano na terenie szkoły wystawę plenerową pn. *Pamiętaj, że nosisz mundur. Policja Województwa Śląskiego w stu-*

lecie utworzenia oraz w kwietniu i maju 2023 r. wystawę plenerową pn. *7. Kompania Rezerwy Policji Państwowej w Jaworznie 1936-1939*.

Już w dniu inauguracyjnym każdego szkolenia zawodowego podstawowego słuchacze uczestniczą w spotkaniu z pełnomocnikiem Komendanta Szkoły Policji w Katowicach ds. ochrony praw człowieka, które ma na celu przybliżenie im roli pełnomocnika w szkole, jego kompetencji i zadań. Jest to również okazja, aby zaakcentować im zagadnienia dotyczące etyki zawodowej, ochrony praw człowieka oraz roli etosu zawodowego policjanta. Wykonując zadania starszego wykładowcy Wydziału Metodologii i Organizacji Szkolenia mam możliwość doradztwa metodycznego dla nauczycieli policyjnych w zakresie sposobu realizacji zajęć dydaktycznych, w szczególności związanych z tematyką ochrony praw człowieka i etyki zawodowej policjanta.

Oprócz powyższego, podczas realizacji treści programowych szkoleń zawodowych i kursów specjalistycznych, z których wynika potrzeba nawiązywania m.in. do zasad etyki zawodowej, praw człowieka i równego traktowania, zakazu dyskryminacji, zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest kształtowanie w tym zakresie pożądanych postaw i zachowań.

Każdy policjant oraz pracownik Szkoły Policji w Katowicach chro-



Jedno z seminariów w Państwowym Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu

niony jest przez pracodawcę przed mobbingiem, dyskryminacją, konfliktem oraz innymi zachowaniami niepożądanymi, a także może oczekiwać wsparcia w rozwiązaniu sytuacji konfliktowej. W tym zakresie zostały opracowane stosowne procedury w naszej szkole.

Jednocześnie kadra kierownicza szkoły odpowiedzialna jest za wspieranie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy policjantami, pracownikami oraz słuchaczami. Zobowiązana jest również bez względu na zajmowane stanowisko do traktowania innych osób z godnością i szacunkiem, dbania, aby ich słowa lub zachowania nie naruszały dóbr i praw innych osób.

Wprowadzony w związku z 20-letnim zasada etyki zawodowej policjanta harmonogram realizacji zadań ma na celu podniesienie profesjonalizmu w wykonywaniu obowiązków służbowych przez policjantów. W związku z tym w dniach 27-28 września 2023 r. w Katowicach odbyło się ogólnopolskie semina-

rium eksperckie poświęcone zagadnieniom podejmowania interwencji policyjnych wobec osób znajdujących się pod działaniem środków psychoaktywnych, z zaburzeniami psychicznymi oraz metodologii postępowania z takimi osobami. Organizatorami przedsięwzięcia był Rzecznik Praw Obywatelskich oraz Komenda Wojewódzka Policji w Katowicach, a do aktywnego w nim udziału zaproszona została również Szkoła Policji w Katowicach. Naszym celem było zaprezentowanie w dniu 27 września 2023 r. przedstawicielom Biura Rzecznika Praw Obywatelskich założeń teoretycznych i praktycznych szkoleń z zakresu taktyki i technik przeprowadzania interwencji. Natomiast w dniu 28 września 2023 r. aktywnie uczestniczyliśmy w panelach tematycznych poświęconych zatrzymaniu i legitymowaniu osób w stanie po użyciu alkoholu, substancji psychoaktywnych lub z zaburzeniami psychicznymi, w tym sposobu postępowania z nimi w pomieszczeniu dla osób zatrzymanych.

Ponadto, w dniach 3-4 października 2023 r. w naszej szkole odbyło się forum koordynacyjne pełnomocników ds. ochrony praw człowieka ustanowionych w szkołach policyjnych, przy współudziale Pełnomocnika Komendanta Głównego Policji ds. ochrony praw człowieka mł. insp. Krzysztofa Łaszkiewicza, mające na celu omówienie możliwości w zakresie podniesienia jakości i efektywności działalności edukacyjnej dotyczącej ochrony praw człowieka i etyki zawodowej. Spotkanie, poza wymianą doświadczeń pełnomocników, udziałem w edukacji retrospektywnej, przyczyniło się do wypracowania szeregu rekomendacji w przedmiocie ich wdrożenia w jednostkach szkoleniowych np. zapewnienie aktywnego udziału pełnomocników w pracach zespołów pedagogicznych.

Działania takie powodują, że cały czas jesteśmy otwarci na współpracę, a także podnoszenie wiedzy i umiejętności w zakresie pracy dydaktycznej na rzecz słuchaczy naszej szkoły. ■

Policyjny słownik

polsko-czesko-słowacko-angielski

Część słownika na podstawie projektu realizowanego przez KWP w Katowicach „Europa bez granic. Podręcznik dla policji przygranicznej”

cz. X


PO POLSKU
Po czesku
Po słowacku
Po angielsku

P			
postępowanie administracyjne	správní řízení	správne konanie	administrative procedure
postępowanie dowodone	dokazování	dokazovanie	rules of evidence
postępowanie dyscyplinarne	disciplinární řízení	disciplinarne konanie	disciplinary action
postępowanie karne	trestní řízení	trestné konanie	criminal proceedings
postępowanie mandatowe	blokové řízení	blokové konanie	police penal order proceedings
postępowanie przed sądem (dotyczy wykroczenia)	projednávání přestupku	prejednanie priestupku	court procedure
postępowanie przed sądem (sprawa sądowa, proces)	řízení před soudem	konanie pred súdom	felony court procedure
postępowanie przygotowawcze	přípravné řízení	prípravné konanie	preparatory proceedings
postępowanie przyśpieszone	zkrácený proces	Zrýchlený proces	fast-track proceedings
postępowanie urzędowe	uřední jednání	úradné konanie	official proceedings
postępowanie w sprawie o wykroczenie	přestupkové řízení/ vyřešení přestupku	priestupkové konanie/ prejednanie priestupku	fine procedure
poświadczenie autentyczności pochodzenia	ověření pravosti	osvedčenie pravosty	confirmation of origin identity
potrzebuję Pan/Pani lekarza?	potřebujete lékaře?	potrebujete lekára?	do you need a doctor?
potwierdzenie o zatrzymaniu prawa jazdy (dowodu rejestracyjnego)	potvrzení o zadržení řidičského průkazu (technického průkazu)	potvrdenie o zadržani vodičského prukazu (osvedčenia o evidencii vozidla)	confirmation of driving licence seizure
pouczenie	poučení	poučenie	instruction
pozbawienie wolności	omezení svobody	strata slobody	deprivation of freedom
pozwolenie na broń	zbrojní průkaz	zbrojný preukaz	gun licence
praca operacyjna	operativní práce	operatívna práca	intelligence-gathering activity
prawa osobiste (człowieka)	osobní svoboda	osubná sloboda	human rights
prawo	právo	právo	the law
prawo azylu	azyl	azyl	right to asylum
prawo jazdy	řidičský průkaz	vodičský preukaz	driving licence
prawo karne	trestní právo	trestné právo	penal law
prawo/przepisy służbowe	zákon o služebním poměru	zákon o služodnom pomere	internal regulations
prewencja kryminalna	prevence	prevencia	criminal prevention
prokurator	státní zástupce	prokurátor	public prosecutor
prokuratura	státní zastupitelství	prokuratúra	public prosecutor's office
proszę do kontroli celnej	pokračujte k celní kontrole!	pokračujte k colnej kontrole!	please go to customs control

Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu INTERREG IIIA Polska – Republika Słowacka oraz ze środków budżetu państwa.

Kim jest AFOL?

Lego – moja pasja po godzinach

ASP. SZT. REMIGIUSZ MYDLAK

ZAKŁAD PREWENCJI I RUCHU DROGOWEGO
SZKOŁY POLICJI W KATOWICACH

Zacznijmy od odpowiedzi na pytanie kim jest AFOL. Jest to skrót od: „adult fan of Lego”, czyli „dorosły fan Lego”. Właśnie do tej grupy miłośników duńskiej marki zabawek się zaliczam.

Nie zapomnę jak dostałem na imieniny swój pierwszy zestaw Lego. Było to w roku 1987, zestaw był niewielki, ale onie miałem z zachwytem. Pomimo tego, że składał się on tylko z jednej figurki i około 130 klocków dawał wiele frajdy w zabawie. Niesamowite było to, jak te elementy do siebie pasowały w porównaniu do innych klocków jakie w tych czasach dostępne były na polskim rynku. Zestaw do dziś woryginalie jest w mojej kolekcji.

Tak właśnie zaczęła się moja przygoda z Lego. Od tego czasu nie chciałem już innych zabawek jak tylko klocki i tak co roku na święta czy inne okazje prosiłem o Lego. Inne zabawki jak tylko była możliwość wy-

mieniałem na klocki. Zawsze wśród kolegów ktoś miał rodzinę za granicą i dostawał klocki, ale się nimi szybko nudził, bo wołał inne zabawki i tak kwitł handel wymienny.

Kolejnymi zestawami były wóz strażacki, w którym świeciły się sygnali i wydawał dźwięki, stacja benzynowa i to był pierwszy duży zestaw. W domu, jak tylko pozwalały możliwości finansowe, rodzice kupowali Lego (wiadomo, to co było w tych czasach dostępne w PEWEX-ie), czasami przyszła paczka od rodziny z zagranicy i tam też zawsze znalazły się jakieś klocki.

Tak się rozpoczęło zbieranie Lego. Im więcej się nimi bawiłem, tym bardziej potrafiłem improwizować, łącząc

kilka zestawów w jeden. Niesamowite zawsze było to, jak te elementy do siebie pasują i na jak wiele sposobów można je ze sobą łączyć, możliwości było wiele, a jedynym ograniczeniem była wyobraźnia i zasoby klocków.

Lego wydawało różne serie, i zawsze do zestawu był dołączony mini katalog, w którym prezentowane były między innymi nowości. I tak najwięcej mojego zainteresowania wzbudziła seria Technic, ale te należały do drogiego zestawów i nawet odkładając całe kieszonkowe ciężko było mi zebrać odpowiednią kwotę, więc inwestowałem w mniejsze dostępne zestawy. Pierwszy zestaw Technic wygrałem w konkursie kolonijnym i był to „Technic starter set”, było to w roku 1993. I tak z roku na rok przybywało klocków.

Największy rozwój pasji rozpoczął się po rozpoczęciu przeze mnie pracy, zwiększyły się możliwości finansowe i tak kolekcja zaczęła się rozrastać. W późniejszych latach rozwój i powszechny dostęp do Internetu pozwoliły na jeszcze większy wybór, a strony tworzone przez pasjonatów Lego dawały nieograniczone możliwości zakupów od pojedynczego klocka przez zestawy po klocki sprzedawane na kilogramy. Dodatkowo, wielu moich kolegów, którzy jakimś cudem nie stało się AFOL-ami, wiedząc o mojej pasji, często przekazywało i dalej przekazuje mi „znalezione na strychu” klocki, czy to w postaci kompletnych zestawów czy luźnych elementów.



Obecnie firma w swojej ofercie posiada nie tylko zestawy tradycyjnych serii (City, Technic, Creator), ale też kolekcjonerskie, wydawane z różnych okazji (rocznice lub wydarzenia), w tym też zestawy dedykowane dla dorosłych fanów. Różnią się one od zwykłych zestawów liczbą elementów, dokładnością odwzorowania kształtów, wielkością oraz stopniem trudności w składaniu.

Bawiąc się w wolnym czasie klockami można przypomnieć sobie dzieciństwo, ale również oderwać się od codziennych obowiązków i stresu, z jakim nieraz w służbie trzeba się mierzyć. Pozwala mi to się zrelaksować i złapać równowagę, wyciszyć i skupić na tym, co robię w danej chwili. Jednocześnie pasja pozwala mi na ciągły rozwój zmysłu technicznego oraz przestrzennego, a możliwość improwizacji w konstrukcjach stwarza duże możliwości do kreatywnego myślenia i własnej twórczości.

Obecnie w mojej kolekcji przeważają dwie serie a mianowicie Star Wars i Technic. Jako fan Gwiezdnymi Wojen, mam zestawy z serii UCS czyli Ultimate Collector Series. Są to najlepsze zestawy dla kolekcjonerów. Seria Star Wars powstała w 2000 roku i obecnie obejmuje trudne do namierzenia i ekskluzywne zestawy o imponujących rozmiarach i dokładności odwzorowania oryginalnych pojazdów czy scen, stworzone z myślą o takich AFOL-ach jak ja. Sztandarowym zestawem tej serii jest model Sokoła Millennium, wypuszczony w 2007 roku, który, poza ograniczoną dostępnością, osiąga obecnie ceny nawet kilkunastu do kilkudziesięciu tysięcy złotych (jeżeli np. nie był nigdy otwierany). Zestaw ten został zreaktywowany w 2017 roku, ale mimo wszystko pierwsza edycja wciąż cieszy się dużym zainteresowaniem wśród AFOL-i. Swoją drogą, ciekawostką niech będzie, że Lego przed pojawieniem się nowej trylogii Gwiezdnymi Wojen przechodziło kryzys finansowy i to właśnie ta seria spowodowała reaktywację i dalszy rozwój marki.

Jeżeli chodzi o serię Technic, to też posiadam zestawy o imponujących



rozmiarach oraz różnych funkcjach. W tej serii zawsze najwięcej frajdy i możliwości dawały elementy pneumatyki (siłowniki), zębaki, silniczki elektryczne czy zestawy Mindstorms, gdzie można programować całe sekwencje ruchów i funkcji zbudowanego modelu. Wiele takich maszyn i skomplikowanych konstrukcji można zobaczyć w Internecie, gdzie twórcy chwalą się swoimi dziełami. W ramach tej serii Lego również podjęło współpracę z takimi markami jak Volvo czy Liebherr, przenosząc pełnowymiarowe pojazdy techniczne, takie jak koparki, ładowarki czy dźwigi (oczekiwana przeze mnie premiera Liebherr Lr 13000) do mniejszej skali, dając możliwość dokładnego zapoznania się z ich konstrukcją inżynierską i możliwościami technicznymi.

Pozostałą część kolekcji stanowią zestawy serii: Train, Town, Space, Pirates, Castle, Basic, Race i wiele innych, pojedynczych zestawów. Posiadam także zestawy rocznicowe, dodawane przez firmę dla klubowiczów czy np. Lego Intell wydane jako akcja promocyjna firmy Intel. Udało mi się też kupić klocki w drewnianym pudełku (były sprzedawane w latach 60.

XX w.) i zestaw ten stanowi unikat w mojej kolekcji.

Jeżeli chodzi o aspekt finansowy, to w skali roku mogą pozwolić sobie na zakup kilku nowych zestawów. Są jednak i takie, na które odkładam kilkanaście miesięcy, gdyż ich ceny oscylują w granicy kilku tysięcy złotych i to nie tylko na rynku pierwotnym, ale także i wtórnym. Im starszy i trudniej dostępny zestaw, tym droższy (zwłaszcza seria Star Wars, która ma w swoim składzie nie tylko jedne z największych modeli, ale też zestawy wypuszczane np. jedynie na rynek USA w ramach wydarzeń takich jak Comicon czy Star Wars Day, obchodzony 4 maja).

Obecnie cała moja kolekcja składa się z około 700 kompletnych zestawów oraz bardzo dużej liczby klocków (tzw. złomu), z których kompletuję zestawy lub wykorzystuję do budowania własnych konstrukcji. Dostępność instrukcji składania w formie elektronicznej podstawowych zestawów bardzo ułatwia ich kompletowanie, ponadto możliwość dokupienia pojedynczych elementów otwiera nieograniczone możliwości w rozwoju mojej kolekcji. ▀

XIII Finał Ogólnopolskich Zawodów Policjantów Dzielnicowych „Dzielnicowy Roku”



W dniach 17-20 października 2023 r. w Szkole Policji w Katowicach odbył się Finał Ogólnopolskich Zawodów Policjantów Dzielnicowych „Dzielnicowy Roku”. Była to już trzynasta edycja zawodów, których celem jest poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności zawodowych zarówno dzielnicowego jak i kierownika rewiru dzielnicowych, a także podnoszenie skuteczności ich działań zapewniających stałą poprawę poziomu bezpieczeństwa i porządku publicznego.



22. Dzień Otwarty

16 czerwca 2023 r. odbył się dwudziesty drugi Dzień Otwarty Szkoły Policji w Katowicach pod Patronatem Honorowym Prezydenta Miasta Katowice i Patronatem Medialnym TVP Katowice. Taka impreza to wspaniała okazja na zachęcenie do doboru do Policji.



Rewolwery w Policji

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

99

Rewolwery w Policji



KATOWICE 2022

Wydaje się, że konstrukcyjnie oraz pod względem funkcjonalności pistolet zdecydowanie przewyższa rewolwer. Oczywistą zaletą pistoletów jest pojemność magazynka, a oprócz ładowności, także łatwość i szybkość jego wymiany. Ogólny kształt pistoletów przekłada się na komfort ich noszenia, co również może tłumaczyć ich popularność. Czy zatem pistolet pod każdym względem przewyższa rewolwer? Z całą pewnością konstrukcja rewolweru posiada wiele zalet. Jej prostota przekłada się na niezawodność działania. Broń załadowana jest cały czas gotowa do oddania strzału. Nie ma konieczności jej przeładowania przed oddaniem pierwszego strzału.

Najczęstsze przyczyny zdarzeń drogowych na przejściach dla pieszych

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

100

Najczęstsze przyczyny zdarzeń drogowych na przejściach dla pieszych



KATOWICE 2023

Jednym z kluczowych punktów, jeżeli chodzi o zapewnienie bezpieczeństwa pieszych, jest ich świadomość dotycząca zagrożeń, które mogą oni napotkać na drodze. W związku z tym bardzo istotną kwestią jest zwiększenie świadomości społecznej w tej kwestii. Pozwoli to na zrozumienie przez społeczeństwo, że piesi są narażeni na ryzyko wypadków na drodze w dużo większym stopniu niż pozostali użytkownicy. Dlatego też każdy z nich, zarówno pieszy jak i kierowca, powinien zachować szczególną ostrożność.

SESPol – sprawozdawczość policjantów w ruchu drogowym

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

101

SESPol – sprawozdawczość policjantów w ruchu drogowym



KATOWICE 2023

System Elektronicznej Sprawozdawczości w Policji (SESPol) został wprowadzony do powszechnego użytkowania 1 października 2011 roku przez wszystkie jednostki organizacyjne Policji.

Od 1 stycznia 2021 r. funkcjonuje system SESPol 3. W tej wersji systemu zostało wprowadzone innowacyjne rozwiązanie, które pozwala na ewidencjonowanie wyników w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym osiągniętych przez wszystkie służby, zgodnie z wyborem i zaznaczeniem ich rodzaju.

Kara porządkowa o charakterze finansowym oraz zatrzymanie i przymusowe doprowadzenie świadka na etapie czynności wyjaśniających

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

102

Kara porządkowa o charakterze finansowym oraz zatrzymanie i przymusowe doprowadzenie świadka na etapie czynności wyjaśniających



KATOWICE 2023

W celu zabezpieczenia prawidłowej realizacji zadań procesu, kodeks postępowania w sprawach o wykroczenie przewiduje możliwość stosowania środków przymusu.

Rozdział dziesiąty kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenie wymienia następujące środki przymusu: kara porządkowa pieniężna, zatrzymanie przymusowe, doprowadzenie, przymusowe odebranie rzeczy, ustalenie miejsca pobytu osoby podejrzanej.

Przedmiotem niniejszego opracowania jest przybliżenie funkcjonariuszom Policji możliwości stosowania kary porządkowej oraz środków przymusu wobec świadka na etapie czynności wyjaśniających.



Wizyta delegacji z Czech, marzec 2023 r.



Wizyta studyjna policjantów z Islandii, marzec 2023 r.



Policijni studenci z Niemiec na praktyce, kwiecień 2023 r.



Dwudziesty drugi Dzień Otwarty, czerwiec 2023 r.



Nowy radiowóz specjalistyczny ruchu drogowego, lipiec 2023 r.



Święto Policji, lipiec 2023 r.



Po zakończeniu zawodów „Dzielnicowy Roku”, październik 2023 r.